**САМОАНАЛИЗ**

**РАБОТЫ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ЕГИПТЕ**

**ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Г. Каир**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. Задачи школы на 2023-2024 учебный год

Раздел 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

Раздел 3. Сведения о кадрах

Раздел 4. Развитие материальной базы

Раздел 5. Образовательная деятельность школы

Раздел 6. Методическая работа

Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 8. Анализ решения задач текущего учебного года, формулировка   
проблем развития и определение задач школы на 2024-2025 учебный год

**Самоанализ**

**работы общеобразовательной школы при Посольстве России в Египте**

**в 2023-2024 учебном году**

***Раздел 1. Задачи школы***

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над глобальной темой «Создание адаптивной образовательной среды как условия раскрытия способностей каждого школьника», конкретизируя направление формирования функциональной грамотности учащихся, обозначив тему- «Создание адаптивной образовательной среды как условия раскрытия способностей каждого школьника. Формирование читательской функциональной грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС» и решал следующие задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.

2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе.

3.Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ. 5. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.

6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.

7. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

***Раздел 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса***

**2.1. Формы обучения.**

Образовательная деятельность школы осуществляется на основании лицензии № 1301 от 5 марта 2015 года и свидетельства о государственной аккредитации № 1581 от 25 декабря 2015 года по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования с правом выдачи выпускникам аттестатов об основном общем и среднем общем образовании. Локальный акт «Положение о формах получения образования» регламентирует работу с различными категориями учащихся.

Очная форма обучения предполагает ежедневное посещение занятий при пятидневной учебной неделе в течение учебного года. Учебный год делится на триместры в соответствии с календарным учебным графиком.

Семейная форма обучения и самообразование предполагают самостоятельное освоение образовательных программ, посещение консультаций и прохождение промежуточной аттестации в качестве экстерна в 1-11 классах проводится в конце учебного года. Экстерны проходят аттестацию в апреле.

Наличие большого количества экстернов отличает школу Египта на протяжении многих лет. Это объясняется значительным числом соотечественников, проживающих в стране и желающих получить российское образование. За много лет школа выработала опыт работы по организации заочной формы обучения и работы с экстернами без снижения качества обучения детей сотрудников Посольства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы обучения, экстерны | Количество обучающихся (на 30.05.2024 г.)  по уровням образования | | | |
| Начальное общее | Основное общее | Среднее общее | Всего |
| Очная | 41 | 64 | 15 | 120 |
| Экстерны | 290 | 250 | 42 | 582 |
| **Всего проходят аттестацию** | **331** | **314** | **57** | **702** |

Количество выпускников по формам обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Форма обучения | | Всего |
| Очная | Семейная, самообразование |
| 9 | 14 | 36 | 50 |
| 11 | 7 | 22 + 2 ВПЛ | 31 |
| **Всего** | **21** | **60** | **81** |

**2.2. Учебные планы за 2023-2024 учебный год по каждой форме обучения**

2.2.1. Очная форма.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни образования | Специфика учебного плана |
| Начальное общее | Учебный план 1-4 классов составлен на основе ФГОС НОО, состоит из **обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений. Начальное образование** организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год (УМК «Школа России»).  **Обязательная часть учебного плана школы** определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, ОРКСЭ.  **Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** отведена на увеличение количества часов нарусский язык, литературное чтение, математику.  В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное воспитание, ценностное развитие, формирование функциональной  грамотности, развитие личности и самореализация обучающихся, «Цифровая гигиена» (информационная культура), педагогическая поддержка обучающихся и благополучие в пространстве школы. Объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования, с учетом их интересов и возможностей школы, до 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. |
| Основное общее | Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.  Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования:  Предметная область «Русский язык и литература»  - учебный предмет Русский язык: 5 класс – 5 часов в неделю (170 учебных часов в год), 6 класс – 6 часов в неделю (204 учебных часа в год), 7 класс – 4 часа в неделю (136 учебных часов в год), 8 – 9 классы – 3 часа в неделю (102 учебных часа в год).  - учебный предмет Литература: 5–8 классы – 2 часа в неделю (68 учебных часов в год), 9 класс – 3 часа в неделю (102 учебных часа в год).  Предметная область «Иностранные языки»  - учебный предмет Английский язык: 5 – 9 классы – 3 часа в неделю (102 учебных часа в год).  Предметная область «Математика и информатика»  - учебный предмет Математика: 5–9 классы – 5 часов в неделю (170 учебных часов в год). В 7-9 классах происходит деление на Алгебра – 3 часа в неделю (102 учебных часа в год) и Геометрия – 2 часа в неделю (68 учебных часов в год).  - учебный предмет Информатика: 7 класс – 1час в неделю (34 учебных часа в год), 8–9 классы – 2 часа в неделю (68 учебных часов в год).  - учебный предмет Вероятность и статистика: 7 класс – 1час в неделю (34 учебных часа в год).  Предметная область «Общественно-научные предметы» - учебный предмет История. Состоит из История России, Всеобщая история: 5–9 классы – 2 часа в неделю (68 учебных часов в год).  - учебный предмет Обществознание: 6 – 9 классы – 1 час в неделю (34 учебных часа в год).  - учебный предмет География: 5 – 6 классы – 1 час в неделю (34 учебных часа в год), 7 – 9 классы – 2 часа в неделю (68 учебных часов в год),  Предметная область «Естественно-научные предметы»  - учебный предмет Физика: 7–8 классы – 2 часа в неделю (68 учебных часов в год), 9 класс – 3 часа в неделю (102 учебных часа в год).  - учебный предмет Химия: 8 – 9 классы – 2 часа в неделю (68 учебных часов в год).  - учебный предмет Биология: 5–7 классы – 1 час в неделю (34 учебных часа в год), 8 – 9 классы – 2 часа в неделю (68 учебных часов в год).  Предметная область «Искусство»  - учебный предмет Музыка: 5 – 8 классы – 1 час в неделю (34 учебных часа в год);  - учебный предмет Изобразительное искусство: 5 – 7 классы – 1 час в неделю (34 учебных часа в год).  Предметная область «Технология»  - учебный предмет Технология: 5–7 классы – 2 часа в неделю (68 учебных часов в год), 8 – 9 классы – 1 час в неделю (34 учебных часа в год). С целью выполнения программы информатизации общего образования, обеспечения преемственности изучения предмета «Информатика» на протяжении всей ступени основного общего обучения, в связи с потребностью навыков работы учащихся с компьютером на других уроках, в содержание предмета «Технология» в 5 – 9 классах включён материал по изучению информатики.  Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»  - учебный предмет Физическая культура: 5–9 классы – 2 часа в неделю (68 учебных часов в год). В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и для удовлетворения потребности детей в движении третий час физической культуры включён в план внеурочной деятельности.  - учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности: 8 – 9 классы – 1 час в неделю (34 учебных часа в год).  Предметная область «Иностранные языки»  - учебный предмет Английский язык: 5 – 9 классы – 3 часа в неделю (102 учебных часа в год).  Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  - учебный предмет Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс – 1 час в неделю (34 учебных часа в год). В рабочую программу данного курса включены темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания. Содержание курса обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.  Предметная область «Иностранные языки»  - учебный предмет Английский язык: 5 – 8 классы –2 часа в неделю (68 учебных часов в год), 9 класс – 1час в неделю (34 учебных часа в год).  Курсы по выбору удовлетворяют познавательные потребности обучающихся.  Раздел «Внеурочная деятельность» структурирован по направлениям, определенным образовательной программой начального общего образования. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основные направления внеурочной деятельности и формы ее организации: спортивные секции, ежемесячные спортивные соревнования, «Веселые старты», семейный спортивный праздник «День Здоровья», и др.; школьные проекты «Театральная студия», «Театр на английском языке», «Школа – территория здоровья»; участие в сетевых проектах МИД России «Обучаясь – творим» и других мероприятиях, способствующих духовно-нравственному развитию учащихся); предметные занятия внеурочной деятельности представлены в большом количестве для вариативности, формируются в соответствии с запросом родителей и учащихся; кроме этого, в рамках данного направления организуется участие в международных, всероссийских предметных конкурсах и олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок»; мероприятия, организованные совместно с РДК («Русским Домом в Каире»), и других мероприятия, способствующие социализации обучающихся; экскурсии по культурно-историческим местам Каира, способствующие общекультурному развитию обучающихся.  План внеурочной деятельности сформирован на основе запросов обучающихся и их родителей.  Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.  Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.  **Формы промежуточной аттестации**  Формы письменного контроля:  контрольная работа, тестирование, диктант, изложение, независимая диагностика, сочинение, реферат, творческая работа, олимпиада.  Формы устного контроля: чтение, аудирование, проверка навыков устной речи, защита проекта.  Формы практического контроля: практическая работа, лабораторная работа, сдача нормативов. |
| Среднее общее | Учебный план предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.  Учебный год начинается 1 сентября и делится на полугодия. Продолжительность учебного года 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Образовательный процесс организован по 5-дневной учебной неделе.  Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.  Объем домашних заданий определяется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали 3,5 часов.  Часы учебного плана складываются из часов обязательных учебных предметов и часов компонента образовательной организации.  Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, курсов по выбору.  Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Она предусматривает следующие обязательные предметные области: русский язык и литература; иностранные языки; математика и информатика; общественные науки; естественные науки; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.  Обязательная часть учебного плана составляет 60% от общего объема и включает в себя следующие предметные области и учебные предметы:  Предметная область «Русский язык и литература»  - учебный предмет Русский язык представлен на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю в 10 и 11 классах (68 учебных часов в год);  - учебный предмет Литература представлен на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю в 10 и 11 классах (68 учебных часов в год).  Предметная область «Иностранные языки»  - учебный предмет Иностранный язык (английский) представлен на базовом уровне в объеме 3 часа в неделю в 10 и 11 классах (102 учебных часа в год).  Предметная область «Математика и информатика»  -учебный предмет Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) представлен на базовом уровне в объеме 3 часа в неделю в 10 и 11 классах (102 учебных часа в год);  - учебный предмет Информатика представлен на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классах (34 учебных часа в год).  Предметная область «Общественные науки»  - учебный предмет История представлен на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю в 10 и 11 классах (68 учебных часов в год).  - учебный предмет Обществознание представлен на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю в 10 и 11 классах (68 учебных часов в год).  - учебный предмет География представлен на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю в 10 классе (34 учебных часа в год);  Предметная область «Естественные науки»  - учебный предмет Физика представлен на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю в 10 и 11 классах (68 учебных часов в год);  - учебный предмет Астрономия представлен на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю в 10 классе (34 учебных часа в год).  - учебный предмет Химия представлен на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классах (34 учебных часа в год);  - учебный предмет Биология представлен на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классах (34 учебных часа в год).  Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности»  - учебный предмет Физическая культура представлен на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю в 10 и 11 классах (68 учебных часов в год).  Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объема, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и включает в себя следующие предметные области, учебные предметы и курсы по выбору:  Предметная область «Родной язык и родная литература»  - учебный предмет Родной язык – базовый уровень – 1 час в неделю в 10 и 11 классах (34 учебных часа в год).  - учебный предмет Родная литература – базовый уровень – 1 час в неделю в 10 и 11 классах (34 учебных часа в год).  Предметная область «Математика и информатика»  - учебный предмет Математика представлен на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю в 10 и 11 классах (68 учебных часов в год).  Предметная область «Общественные науки»  - учебный предмет «География» представлен на базовом уровне в объеме 1 час в неделю в 10 классе (34 учебных часа в год).  Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности»  - учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен на базовом уровне в объеме 1 час в неделю в 10 и 11 классах (34 учебных часа в год).  Предметы и курсы по выбору включают предметы, курсы по выбору, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами.  С целью удовлетворения всех образовательных потребностей учащихся в учебный план включены учебные предметы «Мировая художественная культура» в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классах (34 учебных часа в год), «Английский язык» в объеме 2 часов в неделю в 10 и 11 классах (68 учебных часов в год), «Обществознание» с элементами права и экономики в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классах (34 учебных часа в год), спецкурсы по русскому языку и математике «Подготовка к ЕГЭ» в объеме 1 часа в неделю в 11 классе (34 учебных часа в год).  Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Для реализации индивидуального проекта каждому обучающемуся 10-11 классов в учебном плане выделен 1 час в неделю (34 учебных часа в год). Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно или под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и пр.  Текущая промежуточная аттестация обучающихся в течение учебного года осуществляется в 10-11 классах по полугодиям и по итогам учебного года с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения образовательной программы по всем предметам учебного плана. |

**2.2.2. Экстернат.**

Учебный план для экстернов семейной формы образования и самообразования соответствует учебному плану для очного обучения. Аттестация экстернов 1-8 классов проводилась в дистанционном формате один раз в год в апреле. Для экстернов 9 - 11 классов были организованы консультации по всем учебным предметам, промежуточная аттестация в очной форме, а также предэкзаменационные консультации.

**2.3. Организация образовательной деятельности.**

3.1. Продолжительность учебного года:

– начало учебного года – 03.09.2023 г. Окончание – 30.05.2024 г.

3.2. Продолжительность учебного года: 1 кл. – 33 недели; 2-11 кл. – 34 недели

3.3. Учебный год в школе делится на 3 триместра.

3.4. Продолжительность учебной недели в 1-11 кл. – 5 дней

3.5. Продолжительность урока в 1 кл. – 35 мин (1 полугодие). 40 мин. (второе полугодие). Продолжительность урока во 2-11 кл. – 40 мин.

3.6. Начало учебных занятий – 8-00. Окончание: уровень начального общего образования (1-4 классы) – 13.55, включая внеурочные занятия. Уровни основного общего и среднего общего образования (5-11 классы) – 15.25, включая внеурочные занятия и подготовку к ГИА.

**2.4. Контингент обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы обучения | Количество обучающихся по всем формам обучения, включая экстернов,  на начало учебного года | | | |
| Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего |
| 2019-2020 | 297 | 250 | 41 | 588 |
| 2020-2021 | 267 | 250 | 33 | 550 |
| 2021-2022 | 241 | 222 | 48 | 511 |
| 2022-2023 | 294 | 271 | 53 | 618 |
| **2023-2024** | **335** | **264** | **46** | **645** |

Состав учащихся очной формы обучения на 1 сентября 2023 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дети сотрудников Посольства и росгосучреждений | Дети граждан России, постоянно проживающих в Египте | Дети иностранных граждан в т.ч. стран СНГ | Дети граждан России, пребывающих в Египте по частным контрактам | Всего |
| 84 | 13 | 5 | 13 | 115 |

***Раздел 3. Сведения о кадрах***

**3.1. Состав и квалификация педагогических кадров**

В 2023-2024 учебном году в школе работало 20 педагогов: командированные ДК МИД России – 13, принятые на месте – 7. Из них имеют: высшее образование 20 человек; высшую квалификационную категорию – 16 человек, первую квалификационную категорию – 4 человек, кандидатов педагогических наук- 2 человека.

Стаж педагогической работы:

10-20 лет – 2 человека;

20 и более лет – 18 человек;

В 2023-2024 учебном году в школе работал высококвалифицированный педагогический коллектив, способный решать задачи по предоставлению качественного образования.

**3.2. Предполагаемая потребность в кадрах на 2024-2025 учебный год**

В следующем учебном году в связи с ротацией педагогических кадров ожидается прибытие новых командированных МИДом сотрудников и членов их семей на следующие должности: учитель биологии и химии, врач школы.

**3.3. Динамика профессионального уровня**

С целью совершенствования компетентности в области подготовки и проведения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, совершенствования навыков профессиональной и личной эффективности учителями в 2023-2024 учебном году индивидуально были пройдены следующие курсы:

Прибытков В.Н.: «Подготовка членов ГЭК», 2024 (Федеральный центр тестирования).

Дворецкая И.Ю., Прибыткова О.А.: «Подготовка руководителей ППЭ», 2024 (Федеральный центр тестирования).

Буркова С.А., Брек Е.Н., Васильева С.Е., Васильев В.В., Прибыткова О.А., Сазонова М.А., Саух Т.С., Урвачева И.Н., Холодяева О.В., Чураева Р.Х., Чураев С.А.: «Подготовка организаторов ППЭ», 2024 (Федеральный центр тестирования).

Харчев В.А., Чураев С.А.: «Подготовка технических специалистов ППЭ», 2024 (Федеральный центр тестирования).

**Обобщение опыта:**

В течение всего года совершенствовались методическая работа, педагогическое мастерство учителей МО, организовывались выступления педагогов на заседаниях МО и педагогических советах по темам самообразования и другим темам:

Буркова С.А.: «Химический кружок в начальной школе как средство формирования ключевых компетенций»

Дворецкая И.Ю.: «Формирование читательской функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»

Данилова С.А.– «Предметная интеграция как способ формирования метапредметных компетенций»

Ефремов Д.Б.- «»

Сазонова М.А. – «Развитие эмоционального интеллекта посредством участия школьников в театральном кружке»

Ефремова Н.С. – «Формирование функциональной читательской грамотности посредством повышения качества чтения»

Сергеева И.В.- «Формирование читательской грамотности на уроках английского языка»

Урвачева И.Н.- «Об опыте участия в конкурсе «Учитель года заграншкол МИД России»

**Участие в методической работе школы:**

1. **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ЦЕЛЬ:** совершенствование компетентности в области ИКТ, индивидуальной работы с одарёнными и слабоуспевающими учащимися.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Год | Вид документа | Предмет\направление | Образовательное учреждение | Название курсов | Количество часов |
| Буркова С.А. | 2023 | Сертификат | Химия | УГПУ имени И.Н.Ульянова | Программа повышения квалификации учителей общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение общеобразовательным предметам (химия) на русском языке в Арабской Республике Египет, Республике Джибути и Федеративной Демократической Республике Эфиопия | 100 |
| 2023 | Сертификат | Биология | УГПУ имени И.Н.Ульянова | Программа повышения квалификации учителей общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение общеобразовательным предметам (биология) на русском языке в Арабской Республике Египет, Республике Джибути и Федеративной Демократической Республике Эфиопия | 100 |
| Дворецкая И.Ю. | 2023 | Сертификат | Биология | УГПУ имени И.Н.Ульянова | Программа повышения квалификации учителей общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение общеобразовательным предметам (биология) на русском языке в Арабской Республике Египет, Республике Джибути и Федеративной Демократической Республике Эфиопия | 100 |
| Ефремова Н.С. | 2024 | Удостоверение о повышении квалификации IT 45136404 рег. номер 036404 | Начальная школа | ООО «Образовательный центр ИТ-Перемена» | Использование ИКТ в процессе реализации ФГОС | 72 |
| 2024 | Удостоверение о повышении квалификации IT 45136418 рег. номер 036418 | Начальная школа | ООО «Образовательный центр ИТ-Перемена» | Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС | 72 |
| 2024 | Удостоверение о повышении квалификации IT 45136390 рег. номер 036390 | Начальная школа | ООО «Образовательный центр ИТ-Перемена» | Оказание первой помощи в образовательной организации | 72 |
| Чураев С.А. | 2023 | Сертификат | ИКТ в начальной школе | Школа цифрового века | Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности | 144 |
| Чураева Р.Х. | 2023 | Сертификат | ИКТ в начальной школе | Школа цифрового века | Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности | 144 |
| Сергеев С.Л. | 2024 | Удостоверение | История | Единый федеральный портал дополнительного профессионального образования | Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания | 24 |

**Проведены открытые классные часы, открытые уроки, мероприятия:**

«К юбилею И.А.Крылова «А вы, друзья, как ни садитесь» - **Ефремова Н.С.**

Театральное мероприятие «Смех-дело серьезное»- **Сазонова М.А.**

«Прощание с Азбукой» - **Чураева Р.Х.**

«Посвящение в первоклассники» - **Чураева Р.Х.**

Открытый классный час для учеников начальных классов «Школа-территория здоровья»- **Дворецкая И.Ю.**

Школьная научно-практическая конференция учащихся- **Дворецкая И.Ю.**

Открытый классный час для 5-11 классов «Планета толерантности», 9 класс- **Сергеева И.В.**

Инсценировка сказки «Волк и семеро котят» - **Сергеева И.В.**

Участник всероссийского конкурса «Учитель года заграншкол МИД России»- **Урвачева И.Н.**

«Декада наук» -**МО учителей школы.**

Спектакль на английском языке «Чарли и шоколадная фабрика» 4-9 классы – **Брек Е.Н., Холодяева О.В.**

«Прощание с начальной школой»- **Чураева Р.Х.**

Организация мероприятия «День Конституции РФ» - **Сергеев С.Л.**

Соревнования по шахматам «Шахматный турнир»- **Сергеев С.Л.**

Общешкольный квест на сплочение коллектива учащихся «Единство непохожих»- **Васильева С.Е.**

Интеллектуальная игра в рамках предметной недели «Битва титанов»- **Васильева С.Е.**

Концертная программа «Битва хоров»- **Васильева С.Е.**

**Воспитательные мероприятия, проведенные классными руководителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Классное  рук-во | Мероприятия |
| 1. | Чураева Р.Х. | 1 класс | - Линейка 1 сентября - подготовка чтецов  - Праздник «Посвящение в первоклассники»  - Праздник «Прощание с «Азбукой»  - Битва хоров - подготовка хора  - «Танцуют все!» - подготовка команды  - «Последний звонок»-подготовка блока выступления первоклассников   * Публикации на школьном сайте * Акции «С Новым годом, ветеран!», «Письма Победы»   -Общешкольный квест на сплочение коллектива учащихся «Единство непохожих». |
| 2. | Ефремова Н.С. | 2 класс | -Открытый театрализованный классный час по творчеству И.А. Крылова  -Битва хоров - подготовка хора  - «Танцуют все!» - подготовка команды   * Публикации на школьном сайте * «Книга Памяти» - изготовление цифрового макета * Акции «С Новым годом, ветеран!», «Письма Победы»   -Общешкольный квест на сплочение коллектива учащихся «Единство непохожих». |
| 3. | Ковалева М.Б. | 3 класс | - Открытый театрализованный классный час по творчеству К.И. Чуковского  - Оформление тематических выставок детских рисунков  - Битва хоров - подготовка хора   * «Танцуют все!» - подготовка команды * Публикации на школьном сайте * Акции «С Новым годом, ветеран!», «Письма Победы»   -Общешкольный квест на сплочение коллектива учащихся «Единство непохожих». |
| 4. | Урвачева И.Н. | 4 класс | - В рамках участия в международном конкурсе «Учитель года-2024» - открытое событие на патриотическую тему «…Ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков. А.С.Пушкин»  - Битва хоров - подготовка хора   * «Танцуют все!» - подготовка команды * Последний звонок - подготовка блока выступления четвероклассников * Публикации на школьном сайте * Акции «С Новым годом, ветеран!», «Письма Победы»   -Общешкольный квест на сплочение коллектива учащихся «Единство непохожих». |
| 5. | Саух Т.С. | 5 класс | - Подготовка концертных номеров к школьным праздникам  — «Танцуют все!» - подготовка команды   * Акции «С Новым годом, ветеран!», «Письма Победы» * Редактирование статей для школьного сайта * Книга Памяти - редактирование статей * Театральное открытое мероприятие «Смех - дело серьезное» * Выпуск школьной газеты «Отлично»   - Общешкольный квест на сплочение коллектива учащихся «Единство непохожих». |
| 6. | Брек Е.Н. | 6 класс | * Подготовка концертного номера в День учителя * Открытое мероприятие - театральная постановка на английском языке «Чарли и шоколадная фабрика»   - «Танцуют все!» - подготовка команды   * Акции «С Новым годом, ветеран!», «Письма Победы»   -Общешкольный квест на сплочение коллектива учащихся «Единство непохожих». |
| 7. | Сазонова М.Б. | 7 класс | - «Танцуют все!» - подготовка команды   * Акции «С Новым годом, ветеран!», «Письма Победы» * Редактирование статей для школьного сайта * Книга Памяти - редактирование статей * Театральное открытое мероприятие «Смех - дело серьезное» * Выпуск школьной газеты «Отлично»   - Общешкольный квест на сплочение коллектива учащихся «Единство непохожих». |
| 8. | Буркова С.А. | 8 класс | * Подготовка концертных номеров к школьным праздникам * Открытое театрализованное мероприятие к 190-летию Д.И. Менделеева   - «Танцуют все!» - подготовка команды   * Акции «С Новым годом, ветеран!», «Письма Победы»   -Общешкольный квест на сплочение коллектива учащихся «Единство непохожих». |
| 9. | Сергеева И.В. | 9 класс | - Открытый классный час к международному Дню толерантности  - Открытое театрализованное мероприятие на английском языке «Волк и семеро котят»  - «Танцуют все!» - подготовка команды   * Акции «С Новым годом, ветеран!», «Письма Победы»   -Общешкольный квест на сплочение коллектива учащихся «Единство непохожих». |
| 10. | Ефремова Д.Б. | 10 класс | - Открытый классный час «ЗОЖ. Убеждение скептика»  - «Танцуют все!» - подготовка команды   * Акции «С Новым годом, ветеран!», «Письма Победы»   -Общешкольный квест на сплочение коллектива учащихся «Единство непохожих». |
| 11. | Холодяева О.В. | 11 класс | * Линейка 1 сентября - подготовка выступления 11 классиков * Последний звонок - подготовка выступления 11 классников * Открытое мероприятие - театральная постановка на английском языке «Чарли и шоколадная фабрика» * Акции «С Новым годом, ветеран!», «Письма Победы» |
| 12. | Прибыткова О.А. | - | * Изготовление декора к школьным праздникам * Оформление сменных стендов к памятным датам |
| 13. | Данилова Е.А. | - | * Редактирование статей для школьного сайта * Книга Памяти - редактирование статей * Театральное открытое мероприятие «Смех - дело серьезное» * Выпуск школьной газеты «Отлично» |
| 14. | Васильев В.В. | - | * День спорта (настольный теннис, шахматы, соревнования по перестрелке, турнир по волейболу, футболу, соревнования «Веселые старты», спортивные развлечения) * Ярмарка (спортивные активности) * Турнир по настольному теннису (5-11 классы) * Турнир по настольному теннису среди сотрудников посольства * Турнир по шахматам и шашкам   -Общешкольный квест на сплочение коллектива учащихся «Единство непохожих». Тимбилдинг   * Новогодний праздник (роль Деда Мороза) * Битва хоров (участник хора наставников) * Спортивно-патриотическая игра «Зарница» * Футбольный турнир (г. Александрия) на кубок Русского Дома * Народное гуляние «Широкая Масленица!»   - Соревнования «Веселые старты»  - Ритуал выноса государственного флага РФ |
| 14. | Сергеев С.Л. |  | - Линейка ко Дню дипломатического работника |
| 14. | Чураев С.А. | - | - Фото и видеосъемка, монтаж видеофильмов школьных мероприятий |
| 15. | Харчев В.А. | - | - сопровождение школьных мероприятий (звук) |

***Раздел 4. Развитие материальной базы***

4.1. Школа расположена в типовом здании 1972 года постройки.

Отвечая требованиям времени, школа на протяжении ряда лет проводит работу по обеспечению безопасности обучающихся. Здание оснащено совмещенной системой кондиционирования и обогрева воздуха, пожарной сигнализацией и системой пожаротушения. Регулярно проводятся мероприятия по охране труда, пожарной безопасности, безопасности в сети Интернет. Территория школы охраняется.

В школе функционируют 19 учебных кабинетов, имеются спортзал, 3 спортивные площадки, 1 детская площадка, мастерские.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью, достаточным количеством ТСО. В каждом кабинете имеется ноутбук, принтер и мультимедийный проектор.

В школе имеется библиотека с учебной и художественной литературой.

Для проведения внеклассных мероприятий в школе имеется актовый зал на 70 посадочных мест, оснащенный аудио-, видео- и компьютерной техникой.

В связи с особенностями климата страны пребывания соблюдается питьевой режим.

Ежегодно комиссия, создаваемая приказом по Посольству, составляет акт о готовности школы к новому учебному году.

В прошедшем учебном году в плане развития материально-технической базы школы можно выделить следующие проведенные мероприятия:

* частичный ремонт системы кондиционирования спортивного зала и третьего этажа школы;
* приобретение новых учебников;
* приобретение новой спортивное оборудование для спортивного зала;
* приобретена ручная садовая бензиновая техника для поддержания порядка на школьной территории.

***Раздел 5. Образовательная деятельность школы***

**5.1. Содержание учебной деятельности**

**1.** Обеспечение усвоения обучающимися содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта (далее – ФГОС).

Содержание подготовки обучающихся школы по федеральным государственным образовательным стандартам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Критерии показателя соответствия содержания подготовки обучающихся школы по ФГОС и ФК ГОС** | **Значения критериев оценки** |
| 1 | Наличие образовательных программ, комплекта рабочих программ по всем предметам, соответствующих требованиям ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, ФК ГОС среднего общего образования | имеются |
| 2 | Выполнение всех рабочих программ по всем предметам в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в соответствии с требованиями ФК ГОС (по журналам) | выполняются |
| 3 | Соответствие материально-технического информационно-технологического оснащения кабинетов требованиям ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, ФК ГОС среднего общего образования | соответствуют |
| 4 | Достаточность внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиям ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и ФК ГОС среднего общего образования, отраженная в справках и иных материалах | достаточно |
| 5 | Достаточность результатов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и ФК ГОС среднего общего образования, отраженная в справках иных материалах | достаточно |
| 6. | Реализация Концепции развития системы общего образования в плане **повышения качества** обучения на всех уровнях обучения школьников | имеется |

**2. Гарантирование преемственности образовательных программ всех уровней**

Выбор программ различных уровней обоснован, соответствует миссии, целям, виду образовательной организации. Обоснование выбора учебных программ дано:

- в пояснительных записках к ООП НОО и ООП ООО;

- в пояснительной записке к учебному плану;

- в пояснительных записках к рабочим программам по учебным предметам.

**Начальное общее образование (1-4 классы)**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) Школа при Посольстве России в Египте отражает конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 276 ФЗ от 12 декабря 2012 г. ООП включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

Программа строится с учётом особенностей социальноэкономического развития региона в стране пребывания (Арабская Республика Египет, г. Каир), специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории страны пребывания; конкретного местоположения Школа при Посольстве России в Египте в г. Каире.

При подготовке программы учитывается статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

Школа при Посольстве России в Египте обеспечивает выполнение гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

Целевой раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Раздел включает рекомендации по учёту специфики региона, особенностей функционирования Школа при Посольстве России в Египте и характеристику контингента обучающихся. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся, выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей Школа при Посольстве России в Египте. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

Даются рекомендации к возможному расширению и уточнению планируемых результатов с учётом особенностей функционирования Школа при Посольстве России в Египте (наличие индивидуальных программ обучения, модульный принцип обучения, кадровый состав преподавателей высокой квалификации, родной язык обучения др.).

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения

программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности Школа при Посольстве России в Египте (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО). В раздел включены требования к разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования, а также требования к разработке программ обучения для детей особых социальных групп. Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам. Рассматриваются подходы к созданию Школа при Посольстве России в Египте программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие универсальных учебных действий (УДД) младшего школьника.

В ООП представлен вариант рабочих программ по всем учебным предметам начальной школы. Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа, но его можно найти на сайте https://schoolegypt.ru

Представлена программа воспитания Школа при Посольстве России в Египте с возможной корректировкой в соответствии с условиями жизнедеятельности образовательной организации, преемственности и перспективности построения системы воспитательной работы с обучающимися.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Учтены особенности функционирования Школа при Посольстве России в Египте, режима работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

**Основное общее образование (5-9 классы)**

Программа основного общего образования разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП). Примерная основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования уровня ООО, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Основная образовательная программа основного общего образования общеобразовательной школы при Посольстве России в Египте разработана на основе ФГОС с учетом потребностей, обучающихся школы, их родителей. Таким образом, ООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

—рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в  том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

—программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

—рабочую программу воспитания;

—программу коррекционной работы;

—учебный план;

—план внеурочной деятельности;

—календарный учебный график;

—календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения);

—характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст ООП ООО.

**Среднее общее образование (10-11 классы)**

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы при Посольстве России в Египте в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему занятий ВУД, клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничество с организациями страны пребывания, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы Российской Федерации;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**5.2. Организация внеурочной деятельности обучающихся**

**Целью** внеурочной деятельности является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Для реализации внеурочной деятельности школа использует не только свои ресурсы, но и возможности Российского центра науки и культуры в Каире (Русский Дом в Каире) в области дополнительного образования детей, спортивных организаций: студии балета, бальных танцев, фортепиано, вокала, хоровая, живописи, фитнеса, театральная, бокса, футбола и др.

Занятость учащихся в кружках и секциях составила 100 %. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают, участвуя в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах различных уровней. Школьная предметная декада, призванная вызвать интерес у учащихся к изучению предметов, проходила в школе на высоком уровне, открывая новые таланты. Регулярно проводились спортивные соревнования не только на школьном уровне, но и на международном в сотрудничестве с Русским Домом в Каире. Также в прошедшем учебном году учащиеся проявили себя в таких внешкольных мероприятиях, как всероссийские акции «Большой этнографический диктант», «Экологический диктант» и «Географический диктант», «Биологический диктант», «Диктант Победы» онлайн-предметные олимпиады по всем предметам («Кенгуру», «Русский медвежонок», «BRITISHBULLDOG» и другие), международный этап конкурса чтецов «Живая классика», международные беговые марафоны.

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. В следующем году будет продолжена работа в данном направлении, исходя из анкетирования родителей и учащихся, а также возможностей педколлектива.

Подготовка и выпуск школьной газеты «Отлично!» (редакторы Саух Т.С., Сазонова М.А., Данилова Е.А.). Редколлегия отвечала за освещение текущих и торжественных дат за период учебного года. Данная работа не только воспитывала чувство ответственности, но и являлась общим делом для коллектива. Учащиеся школы и их родители с интересом читали каждый выпуск газеты.

На базе школы в 2023-2024 г. внеурочная деятельность реализовывалась посредством кружков, спортивных секций и факультативов:

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЕ** | **1 КЛАСС** | **2 КЛАСС** | **3 КЛАСС** | **4 КЛАСС** |
| **Духовно-нравственное воспитание. Ценностное развитие** | **1. «Разговоры о важном»** (Чураева Р.Х.) | **1. «Разговоры о важном»** (Ефремова Н.С.) | **1. «Разговоры о важном»** (Ковалева М.Б.) | **1. «Разговоры о важном»** (Урвачева И.Н.) |
| **Формирование функциональной**  **грамотности** | **1. «Математика и конструирование (математика)»** (Чураева Р.Х.)  **2. Занимательный русский язык (русский язык)»** (Чураева Р.Х.)  **3. Занимательная химия и биология (окружающий мир)»** (Буркова С.А.) | **1. «Математика и конструирование (математика)»**  (Ефремова Н.С.)  **2. «Речевичок (русский язык, литературное чтение, логопедия)»** (Ефремова Н.С.)  **3. Занимательная химия и биология (окружающий мир)»** (Буркова С.А.)  **4. «Театр на английском языке (английский язык)»** (Сергеева И.В.) | **1. «Вокруг света (окружающий мир)»** (Ковалева М.Б.)  **2. Занимательная химия и биология (окружающий мир)»** (Буркова С.А.)  **3. «Театр на английском языке (английский язык)»** (Сергеева И.В.) | **1. «Умники и умницы (межпредметный курс)»** (Урвачева И.Н.)  **2. Занимательная химия и биология (окружающий мир)»** (Буркова С.А.)  **3. «Театр на английском языке (английский язык)»** (Сергеева И.В.) |
| **Развитие личности и самореализация обучающихся** | **1. «Лого-ритмика (хор, развитие речи)»**  (Васильева С.Е.)  **2. «Театральная студия (литература)»** (Чураева Р.Х.)  **3.»Умелые ручки (технология)»** (Чураева Р.Х.) | **1. «Лого-ритмика (хор, развитие речи)»**  (Васильева С.Е.)  **2. «Театральная студия (литература)»** (Ефремова Н.С.)  **3. «Волшебная кисточка (ИЗО)»** (Ефремова Н.С.) | **1. «Лого-ритмика (хор, развитие речи)»**  (Васильева С.Е.)  **2. «Театральная студия (литература)»** (Ковалева М.Б.)  **3. «Умелые ручки (технология)»** (Ковалева М.Б.) | **1. «Лого-ритмика (хор, развитие речи)»**  (Васильева С.Е.)  **2. «Театральная студия (литература)»** (Урвачева И.Н.)  **3. «Умелые ручки (технология)»** (Урвачева И.Н.) |
| **«Цифровая гигиена» (информационная культура)** | **1. «Час здоровья»**  (Чураева Р.Х.) | **1. Общешкольные мероприятия** (Ефремова Н.С.) | **1. Общешкольные мероприятия** (Ковалева М.Б.) | **1. Общешкольные мероприятия** (Урвачева И.Н.) |
| **Педагогическая поддержка обучающихся и благополучие в**  **пространстве школы** | **1. «Спортивные игры»** (Васильев В.В.)  **2. «Танцы»** (Васильева С.Е.)  **3. «Футбол»** (Прибытков В.Н.)  **4. Общественно-полезный труд, общешкольные мероприятия, сетевые проекты** (Чураева Р.Х.) | **1. «Спортивные игры»** (Васильев В.В.)  **2. «Танцы»** (Васильева С.Е.)  **3. «Футбол»** (Прибытков В.Н.)  **4. Общественно-полезный труд, сетевые проекты** (Ефремова Н.С.) | **1. «Спортивные игры»** (Васильев В.В.)  **2. «Танцы»** (Васильева С.Е.)  **3. «Футбол»** (Прибытков В.Н.)  **4. Общественно-полезный труд, сетевые проекты** (Ковалева М.Б.) | **1. «Спортивные игры»** (Васильев В.В.)  **2. «Танцы»** (Васильева С.Е.)  **3. «Футбол»** (Прибытков В.Н.)  **4. Общественно-полезный труд, сетевые проекты** (Урвачева И.Н.) |

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЕ** | **5 КЛАСС** | **6 КЛАСС** | **7 КЛАСС** | **8 КЛАСС** | **9 КЛАСС** |
| **Духовно-нравственное воспитание.**  **Ценностное развитие** | **1. «Разговоры о важном»** (Саух Т.С.) | **1. «Разговоры о важном»** (Брек Е.Н.) | **1. «Разговоры о важном»** (Сазонова М.А.) | **1. «Разговоры о важном»** (Буркова С.А.) | **1. «Разговоры о важном»** (Сергеева И.В.) |
| **Формирование функциональной грамотности** | **1. «Функциональная грамотность (математика»)** (Ефремов Д.Б.)  **2. «Общаемся на английском (английский язык)»** (Сергеева И.В.)  **3. «Театр на английском языке (английский язык)»** (Брек Е.Н.) | **1. «Театр на английском языке (английский язык)»** (Брек Е.Н.) | **1. «Театр на английском языке (английский язык)»** (Брек Е.Н.) | **1. «Театр на английском языке (английский язык)»** (Холодяева О.В.)  **2. «Физика вокруг нас (физика)»** (Чураев С.А.)  **3. «Финансовая грамотность (математика)»** (Прибыткова О.А.)  **4. «Английский с увлечением (английский язык)»** (Холодяева О.В.)  **5. «Занимательное языкознание (русский язык)»** (Саух Т.С.)  **6. «Химическая мозаика (химия)»** (Буркова С.А.) | **1. «Театр на английском языке (английский язык)»** (Холодяева О.В.)  **2. «Практическая грамматика (английский язык)»** (Холодяева О.В.) |
| **Развитие личности и самореализация обучающихся** | **1. «Пресс-центр (литература, русский язык)»** (Сазонова М.А.)  **2. «Театральная студия (литература)»** (Сазонова М.А., Саух Т.С., Данилова Е.А.)  **3. «Радуга творчества (технология)»** (Прибыткова О.А.)  **4. «Хор (музыка)»** (Васильева С.Е.)  **5. «Шахматы»**  (Сергеев С.Л.) | **1. «Пресс-центр (литература, русский язык)»** (Сазонова М.А.)  **2. «Театральная студия (литература)»** (Сазонова М.А., Саух Т.С., Данилова Е.А.)  **3. «Радуга творчества (технология)»** (Прибыткова О.А.)  **4. «Хор (музыка)»** (Васильева С.Е.)  **5. «Шахматы»**  (Сергеев С.Л.) | **1. «Пресс-центр (литература, русский язык)»** (Сазонова М.А.)  **2. «Театральная студия (литература)»** (Сазонова М.А., Саух Т.С., Данилова Е.А.)  **3. «Хор (музыка)»** (Васильева С.Е.)  **4. «Шахматы»**  (Сергеев С.Л.) | **1. «Пресс-центр (литература, русский язык)»** (Сазонова М.А.)  **2. «Театральная студия (литература)»** (Сазонова М.А., Саух Т.С., Данилова Е.А.)  **3. «Хор (музыка)»** (Васильева С.Е.)  **4. «Шахматы»**  (Сергеев С.Л.) | **1. «Пресс-центр (литература, русский язык)»** (Сазонова М.А.)  **2. «Театральная студия (литература)»** (Сазонова М.А., Саух Т.С., Данилова Е.А.)  **3. «Хор (музыка)»** (Васильева С.Е.)  **4. «Шахматы»**  (Сергеев С.Л.) |
| **«Цифровая гигиена» (информационная культура)** | **1. «Компьютерная грамотность (технология, информатика)»**  (Харчев В.А.) | **1. «Компьютерная грамотность (технология, информатика)»**  (Харчев В.А.) | **1. «Основы программирования (информатика)»**  (Харчев В.А.) | **1. «Основы программирования (информатика)»**  (Харчев В.А.) | **1. Общешкольные мероприятия**  (Сергеева И.В.) |
| **Педагогическая поддержка обучающихся и благополучие в пространстве школы** | **1. «Баскетбол»**  (Васильев В.В.)  **2. «Танцы»**  (Васильева С.Е.)  **3. «Футбол»**  (Прибытков В.Н.)  **4. «Настольный теннис»**  (Прибытков В.Н.)  **5. Общественно-полезный труд, общешкольные мероприятия, сетевые проекты.** (Саух Т.С.) | **1. «Баскетбол»**  (Васильев В.В.)  **2. «Танцы»**  (Васильева С.Е.)  **3. «Футбол»**  (Прибытков В.Н.)  **4. «Настольный теннис»**  (Прибытков В.Н.)  **5. Общественно-полезный труд, общешкольные мероприятия, сетевые проекты.** (Брек Е.Н.) | **1. «Танцы»**  (Васильева С.Е.)  **2. «Футбол»**  (Прибытков В.Н.)  **3. «Настольный теннис»**  (Прибытков В.Н.)  **4. Общественно-полезный труд, общешкольные мероприятия, сетевые проекты.** (Сазонова М.А.) | **1. «Волейбол»**  (Васильев В.В.)  **2. «Танцы»**  (Васильева С.Е.)  **3. «Футбол»**  (Прибытков В.Н.)  **4. «Настольный теннис»**  (Прибытков В.Н.)  **5. Общественно-полезный труд, общешкольные мероприятия, сетевые проекты.** (Буркова С.А.) | **1. «Волейбол»**  (Васильев В.В.)  **2. «Танцы»**  (Васильева С.Е.)  **3. «Футбол»**  (Прибытков В.Н.)  **4. «Настольный теннис»**  (Прибытков В.Н.)  **5. Общественно-полезный труд, общешкольные мероприятия, сетевые проекты.** (Сергеева И.В.) |
| **Факультативы по подготовке к ОГЭ по предметам** |  |  |  |  | **1. Математика**  (Ефремов Д.Б.)  **2. Русский язык**  (Сазонова М.А.)  **3. Биология** (Буркова С.А.)  **4. Химия** (Буркова С.А.)  **5. Физика** (Чураев С.А.)  **6. География**  (Дворецкая И.Ю.)  **7. История** (Сергеев С.Л.)  **8. Обществознание**  (Сергеев С.Л.)  **9. Английский язык** (Сергеева И.В.)  **10. Информатика**  (Харчев В.А.) |

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 КЛАСС** | | | **11 КЛАСС** | | |
| **Название факультатива / электива /секции** | **Предмет , название курса** | **Учитель** | **Название факультатива / электива /секции** | **Предмет** | **Учитель** |
| **Факультативы. Подготовка к ЕГЭ по предметам»:** | Русский язык | Данилова Е.А. | **Факультативы. Подготовка к ЕГЭ по предметам»:** | Русский язык | Сазонова М.А. |
| Обществознание | Сергеев С.Л. | Математика | Ефремов Д.Б. |
| История | Биология | Буркова С.А. |
| Биология | Буркова С.А. | Химия |
| Химия | Обществознание | Сергеев С.Л. |
| **Спецкурсы** | Английский язык | Холодяева О.В. | История |
| Русский язык | Данилова Е.А. | Английский язык | Холодяева О.В. |
| Обществознание | Сергеев С.Л. | Физика | Чураев С.А. |
| МХК | Васильева С.Е. | Информатика | Харчев В.А. |
| «Индивидуальный проект» | Дворецкая И.Ю. | **Спецкурсы** | Английский язык | Холодяева О.В. |
| **Курсы внеурочной деятельности** | «Разговоры о важном» | Ефремов Д.Б. | «Подготовка к ЕГЭ» (математика) | Ефремов Д.Б. |
| «Театр на английском языке» (английский язык) | Холодяева О.В. | «Подготовка к ЕГЭ» (русский язык) | Сазонова М.А. |
| «За страницами учебника математики» (математика) | Ефремов Д.Б. | Обществознание | Сергеев С.Л. |
| «Физика вокруг нас» (физика) | Чураев С.А. | МХК | Васильева С.Е. |
| «Пресс-центр» (литература, русский язык) | Сазонова М.А.,  Саух Т.С. | «Индивидуальный проект» | Дворецкая И.Ю. |
| «Театральная студия» (литература) | Сазонова М.А.,  Саух Т.С.,  Данилова Е.А. | **Курсы внеурочной деятельности** | «Разговоры о важном» | Холодяева О.В. |
| «Хор» | Васильева С.Е. | «Театр на английском языке» (английский язык) | Холодяева О.В. |
| «Шахматы» | Сергеев С.Л. | «Пресс-центр» (литература, русский язык) | Сазонова М.А.,  Саух Т.С. |
| «Танцы» | Васильева С.Е. | «Театральная студия» (литература) | Сазонова М.А.,  Саух Т.С.,  Данилова Е.А. |
| «Футбол» | Васильев В.В. | «Хор» | Васильева С.Е. |
| «Волейбол» | Васильев В.В. | «Шахматы» | Сергеев С.Л. |
| Общественно-полезная деятельность, общешкольные мероприятия, сетевые проекты | Ефремов Д.Б. | «Танцы» | Васильева С.Е. |
| «Футбол» | Васильев В.В. |
| «Волейбол» | Васильев В.В. |
| Общественно-полезная деятельность, общешкольные мероприятия, сетевые проекты | Холодяева О.В. |

**5.3. Участие в сетевых проектах заграншкол и других внеурочных мероприятиях**

**в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Название проекта** | **Место** | **Учащиеся** | **Руководители** |
| **Конкурс сетевых проектов заграншкол «Обучаясь – творим»** | | | | |
| 1. | Что за прелесть эти сказки! | 7 | Ковальчук Н.- 4 кл.  Егорова М.- 4 кл.  Бочковский Г.- 4 кл.  Паршина Д.- 3 кл.  Федосенко К.- 3 кл.  Петрищева В.- 3 кл.  Громов К.- 3 кл. | Ковалева М.Б.  Урвачева И.Н.  Чураева Р.Х.  Ефремова Н.С. |
| 2. | Где логика? | 4 | 7-11 классов:  Параничев А.- 11 кл.  Лесникова М.- 11 кл.  Ананьев В.- 10 кл.  Хассан М.- 10 кл.  Лесникова М.- 9 кл.  Ковальчук А.- 8 кл.  Медоева А.- 8 кл.  Соловьев С.- 8 кл. | Ефремов Д.Б. |
| 3. | Остановись, мгновение, ты прекрасно! | участие | Сергеева Е.- 4 кл.  Сугай М.- 6 кл.  Каплина В.- 9 кл. | Васильева С.Е.  Харчев В.А. |
| 4. | Национальная игрушка страны пребывания и ее история | 6 | Кашапова Я.- 2 кл.  Семченко И.- 2 кл. | Ефремова Н.С. |
| 5. | Кулинарное путешествие: с миру по рецепту. | 5 | Ученицы 5 класса | Прибыткова О.А. |
| **Участие в проектах сетевого взаимодействия стран Африканского региона** | | | | |
| 1. | Конфета для всего света. | 2 | Попов И.- 4 кл.  Попова М.- 2 кл.  Попова И.- 7 кл. | Ковалева М.Б.  Урвачева И.Н.  Чураева Р.Х.  Ефремова Н.С. |
| 2. | Туристический маршрут по столице страны пребывания. | 3 | Хигази Шади, 9 класс | Дворецкая И.Ю.  Харчев В.А. |
| **Внешкольные конкурсы, проекты, олимпиады (онлайн участие)** | | | | |
| 1. | Международная игра-конкурс "Русский медвежонок – 2023-24" |  | Учащиеся 5-11классов | Сазонова М.А.  Саух Т.С.  Данилова Е.А. |
| 2. | Международный конкурс юных чтецов прозы "ЖИВАЯ КЛАССИКА" (национальный этап, Египет) | Диплом призера    Диплом победителя  Диплом победителя  Диплом участника | Кондратьева Алина (9 класс)  Комаров Дмитрий  (8 класс)  Медоева Анна  (8 класс)  Ананьева Марина  (8 класс) | Сазонова М.А.  Саух Т.С. |
| 3. | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Диплом финалиста регионального этапа  Диплом финалиста регионального этапа | Червонная Анастасия  (9 класс)  Абухоф Сара  (10 класс) | Сазонова М.А.  Данилова Е.А. |
| 4. | Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку | Диплом III ст. | Соловьев Семен (8 класс) | Сазонова М.А. |
| 7. | Тотальный диктант | Диплом участника | Учащиеся 5-11классов | Сазонова М.А.  Саух Т.С.  Данилова Е.А. |
| 8. | Всероссийская акция «Письмо Победы» | Участие | 1-11 классы | Васильева С.Е.  Классные руководители |
| 9. | Международная историческая акция "Диктант Победы" | Участие | 7-11 классы | Классные руководители |
| 10. | XIV Международная Акция  «Читаем детям о Великой Отечественной войне» | Участие | 5-11 класс | Классные руководители |
| 11 | Школьная газета «Отлично» | Участие | 5-11 классы | Саух Т.С.  Сазонова М.А.  Данилова Е.А. |
| 12 | Школьный проект «Книга памяти» | Участие | 1-11 классы | Сергеев С.Л.  Саух Т.С. ,  Сазонова М.А. |
| 13 | Театральное представление «Смех-дело серьезное» | Участие | 5-11 классы | Саух Т.С.  Сазонова М.А.  Данилова Е.А. |
| 14 | День гуманитарных дисциплин в рамках декады наук (Своя игра «Я и право», интеллектуальная игра «Политика и власть», викторина «Дорогами Древнего мира», лингвистичекая игра, интеллектуальная игра по литературе «Что?Где?Когда?», конкурс литературных кроссвордов) | Участие | 5-11 классы | Саух Т.С.  Сазонова М.А.  Данилова Е.А.  Сергеев С.Л. |
| 15 | Олимпиада Фоксфорда 2023 | **Дипломы 1 степени:** Елизавета Малярова (5кл)  Соловьев С. (7кл)  Марина Ананьева-(8кл),  **Дипломы 2 степени:** Гатина Г. (5кл)  Комардина Е.(6 кл),  Абухоф С.(6кл),  Терентьева С. (6кл),  Соловьев З.(7кл)  Соловьева С.(7кл)  **Дипломы 3 степени:**  Марков И.-3м (3кл) Косими М.-3м (6 кл) | 3,5,6,7,8 классы | Брек Е.Н. |
| 16 | Всероссийский диктант по английскому языку | Сертификаты участия | 8 класс | Брек Е.Н. |
| 17 | Британский бульдог | **1место:**  Паршина Д.(3 кл), Гатина Г. (5кл),  Косими М.(6кл),  Терентьева С.(6кл),  Соловьев С. (7 кл),  Дёмин Р.(8 кл)  **2место:**  Семченко С. (3 кл), Кареньгин С. (5 кл),  **3 место:**  Марков И. (3кл) Волынчук М.(5 кл),  Абухоф С.(6 кл),  Попова И (8кл) | 3,5,6,7,8 классы | Брек Е.Н. |
|  | Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку | **Победители:**  Ильина М.-5 класс  Комардина Е.-6 класс  Хассан К.- 6 класс  Соловьёв З.-7 класс  Демин Р.- 8 класс | 5-11 классы | Брек Е.Н. |
| 18 | Британский бульдог | **1место:**  Хайдаров А.(9кл),  **2место:**  Романчук (7кл)  Лесникова М.(9кл),  **3 место:**  Маркова У. (9кл),  Павленко В.(11кл) | 5,6,8,9,11 классы | Сергеева И.В. |
| 19 | Всероссийский диктант по английскому языку | Сертификаты участия | 9 класс | Сергеева И.В. |
| 20 | Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку | **Победители:**  Хайдаров А.(9кл) | 5-11 классы | Сергеева И.В. |
| 21 | Британский бульдог | **1место:**  Юхмальчина М.(4 кл)  Собко С (4кл)  Хассан М.(10 кл),  Абухоф С. (10 кл)  Лесникова М. (11 кл),  **2место:**  Медоева А (8 кл),  Эль-Хиляли М.(11кл)  **3 место:**  Ковальчук Н (4 кл),  Холодяев К(8 кл), Халифа М.(10 кл),  Лагутина С.(10кл) | 2,3,4,7,8,9,10 классы | Холодяева О.В. |
| 22 | Всероссийский диктант по английскому языку | Сертификаты участия  Параничев А(11кл)-диплом призёра | 8,10,11 классы | Холодяева О.В. |
| 23 | Олимпиада Фоксфорда 2023 | **Дипломы 1 степени:**  Эль-Хиляли М.(11кл)  **Дипломы 2 степени:**  Холодяев К(8 кл),  Ковальчук (8кл),  Параничев А(11кл) | 8,10,11 классы | Холодяева О.В. |
| 24 | Евразийская олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая  олимпиада»  Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку для  школьников 6 уровень «МетаШкола»  Всероссийская Олимпиада Школьников по английскому языку  Многопрофильная олимпиада «путь к успеху» Магнитогорский  государственный технический университет им. Г.И. Носова | диплом победителя заочного этапа олимпиады  диплом III степени  сертификат участника  сертификат участника | Параничев А. (11кл)  Параничев А. (11кл)  Параничев А. (11кл)  Параничев А. (11кл) | Холодяева О.В. |
| 25 | Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку | **Победители:**  Халифа М.(10 кл),  Эль-Хиляли М.(11кл) | 5-11 классы | Холодяева О.В. |
| 26 | Большой этнографический диктант | **участие** | 5- 11 классы | Дворецкая И.Ю. |
| 27 | Географический Диктант | **участие** | 5- 11 классы | Дворецкая И.Ю. |
| 28 | Экологический диктант | **участие** | 5- 11 классы | Буркова С.А. |
| 29 | Исторический диктант. ДИКТАНТ ПОБЕДЫ | **участие** | 5- 11 классы | Васильева С.А. |

**Анализ воспитательного процесса**

Воспитательная работа в общеобразовательной школе при Посольстве России в Египте строится в соответствии с рабочей программой Воспитания. Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

• «Классное руководство и наставничество»

• «Школьный урок»

• «Курсы внеурочной деятельности» и «Дополнительное образование»

• «Работа с родителями»

• «Самоуправление»

• «Профориентация»

Вариативные модули:

• «Ключевые общешкольные дела»

• «Я и здоровье»

• «Моя гражданская позиция»

• «Правовое воспитание и культура безопасности»;

• «Организация предметно-эстетической среды»

• «Я и природа»

*Модуль «Ключевые дела»*

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. для реализации личностного развития учащихся предоставлялись возможности осуществления различных видов и форм деятельности.

*Модуль «Классное руководство и наставничество»*

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»*

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении использован план внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих формах:

1. кружки,

2. художественные студии,

3. спортивные клубы и секции,

4. юношеские организации,

5. краеведческая работа,

6. научно-практические конференции,

7. школьные научные общества,

8. олимпиады,

9. поисковые и научные исследования,

10. общественно полезные практики,

11. военно-патриотические объединения и т.д.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются ресурсы:

1. Педагоги дополнительного образования.

2. Классные руководители.

3. Учителя-предметники.

4. Специалисты школы.

*Модуль «Школьный урок»*

Реализация модуля осуществляется учителями-предметниками с опорой на матрицу реализации воспитательного потенциала урока.

*Модуль «Самоуправление»*

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

*Модуль «Организация предметно-эстетической среды*»

Воспитывающее влияние на учащихся осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, событийный дизайн и др.

*Модуль «Профориентация»*

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Традиционно организация профессиональной ориентации обучающихся проводилась на уровне класса и индивидуальном уровне.

*Модуль «Работа с родителями»*

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

• совместное благоустройство школьного пространства;

• привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (спортивные мероприятия, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);

• лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;

• индивидуальная работа с родителями;

• классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы и др.

*Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности»*

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная и образовательная деятельность школы направлена на формирование базовых национальных ценностей и ориентируется на достижение современного национального воспитательного идеала, сформулированного в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Воспитательная деятельность в 2023-2024 учебном году строилась на основе Рабочей программы воспитания, Плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно- ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, владеющий современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа.

В соответствии с планом общеобразовательной школы при Посольстве России в Египте, в 2023-2024 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для духовно-нравственного воспитания учащихся, формирование у них качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте и культурной полноценности в восприятии мира, воспитание учащихся, способных к творческому самовыражению, с активной жизненной позицией в самореализации и самоопределении.

Перед педагогами школы в 2023 -2024 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

* создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
* формирование активной гражданской и патриотической позиции;
* развитие потребности в самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
* привитие сознательного отношения к труду;
* поддержание и укрепление школьных традиций;
* развитие школьного ученического самоуправления, активизацию деятельности детей;
* создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, пропаганда здорового образа жизни;
* дальнейшее развитие и самосовершенствование системы дополнительного образования в школе.

Реализация этих целей и задач предполагает:

* создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
* координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

* Конституция Российской Федерации;
* Семейный кодекс Российской Федерации;
* Конвенция о правах ребенка;
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»;
* Рабочей программе воспитания школы при Посольстве России в Египте.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023-2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

**Работа классных руководителей**

        В 2023-2024 учебном году работа классных руководителей осуществлялась в соответствии с Планом воспитательной работы класса, составленного на основе Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы школы. В течение года были проведены открытые мероприятия по основным направлениям воспитательной деятельности (патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, фольклорное): «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», единые классные часы «Прорыв блокады Ленинграда», «День Конституции РФ», «День Дипломатического работника», «Первые в космосе», общешкольный квест «Единство непохожих», театральные мероприятия: «Смех-дело серьезное»- по произведениям М. Зощенко, спектакли на английском языке «Чарли и шоколадная фабрика», «Волк и семеро котят», спектакль « Д.И. Менделеева. К 190-летию со дня рождения». Классные руководители провели открытые классные часы по темам: «Басни И.А. Крылова», «Сказки К.И. Чуковского», «Международный День толерантности», «ЗОЖ. Убеждение скептика», «Делимся впечатлениями. Встреча с участницей международного молодежного фестиваля в Сочи Медоевой Анной, учащейся 8 класса». Все мероприятия прошли на высоком организационном и методическом уровне.

Также проводилась большая работа по безопасности жизнедеятельности учащихся и пропаганде здорового образа жизни. В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в спортивных мероприятиях: День здоровья, турниры по футболу, в том числе и на кубок Русского Дома в Каире с выездом в г. Александрию, соревнования по волейболу, пионерболу, шашкам и шахматам, турниры по настольному теннису среди учащихся школы и сотрудников Посольства, «Веселые старты», соревнования по тимбилдингу (командообразование), спортивно-патриотическая игра «Зарница», проводимых на каникулах.

Администрацией и заместителем директора по ВР посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия.

Внутришкольный контроль показал, что у учителей хорошо продуманы планы воспитательной работы. Планы классных руководителей готовятся совместно с активом классов, на них обсуждаются возникающие проблемы. В 9-11 классах ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы. Все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся.

**В период с сентября по май 2023-2024 учебного года классные коллективы посетили:**

* парк развлечений Zed Park;
* Детский музей;
* Walk of Cairo;
* снежный центр «Ski Egypt»;
* мемориальный комплекс в Порт-Саиде;
* развлекательный центр «Kidzania»;
* споривно-развлекательный центр Billy Beez;
* деревня фараонов в Каире

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство находится на высоком уровне. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.  Классные руководители        владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

**Духовно – нравственное воспитание обучающихся**

           Педагогический коллектив нашей школы стремится к формированию у обучающихся школы следующих качеств: нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности); нравственного облика (милосердия, толерантности); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви); нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

                 В план воспитательной работы школы вошли мероприятия, способствующие развитию у обучающихся чувства отзывчивости, ответственности, вежливости, умение уважать и соблюдать обычаи и традиции своего народа, профилактика терроризма и экстремизма, а также работа с родителями. Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива и в общешкольных мероприятиях.

В течение 2023-2024 учебного года были проведены следующие общешкольные мероприятия, способствующие духовно-нравственному развитию учащихся: праздники «День знаний», «День учителя», День дублера, «Международный женский день 8 марта», «9 мая-День Победы», «Последний звонок», «Встречаем Новый год», народные гуляния «Ярмарка в День матери», «Масленица», фольклорная театральная постановка «Пришла коляда – отворяй ворота», интеллектуальная игра «Битва титанов», общешкольные линейки ко Дню народного единства, Дню Конституции РФ, Дню дипломатического работника, благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню матери (помощь детскому онкологическому центру Каира), тематические выставки рисунков к памятным датам, спортивно-патриотическая игра «Зарница», всероссийские акции «Письма Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Диктант Победы», общешкольный проект «Книга памяти», всероссийское шествие «Бессмертный полк», международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне».

В 2022-2023 учебного года продолжилась, ставшая традиционной, еженедельная церемония выноса флага РФ, исполнение гимна РФ и урок «Разговоры о важном».

Темы уроков «Разговоры о важном» были разнообразны: «Россия – взгляд в будущее», «Герои нашего времени», «Союзники России», «Главный закон страны», «День первооткрывателя», «Крым – дорога домой», «Экологичное потребление. Труд крут», «Русский язык – великий и могучий», «Налоговая грамотность» и другие. «Разговоры о важном» стали уже традиционными. Основные темы бесед связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Школьники обсуждают фундаментальные вопросы, связанные с ролью семьи, человеческими качествами, знаковыми вехами истории, современными процессами.

В течение учебного года осуществлялось сотрудничество с Русским Домом в Каире. Обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях: праздники «Новый год», «Царь Дней – Пасха», «День Победы», «День России».

**Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

Спортивно-массовая работа в школе в 2023-2024 учебном году строилась на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на этот учебный год.

Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей

учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке

учащихся к жизни, к общественно полезному труду.

Система физического воспитания в школе объединяет классно-урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Основные направления работы:

* укрепление и сохранение здоровья;
* формирование здорового образа жизни;
* формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
* привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам;
* расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках;
* достижение показателей спортивных результатов и развития физических качеств;
* пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
* участие родителей в физическом воспитании, в формировании здорового образа жизни;
* участие педагогического коллектива школы в формировании привычек детей.

 В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в спортивных мероприятиях: День здоровья, соревнованиях по футболу, волейболу, пионерболу, шашкам и шахматам, настольному теннису, среди учащихся школы и сотрудников Посольства, «Веселые старты», соревнования по тимбилдингу (командообразование), спортивно-патриотическая игра «Зарница», проводимых на каникулах. А также активно посещали спортивные секции в рамках внеурочной деятельности. Футбольная команда школы приняла участие в футбольном турнире «Russian House Football Cup» в г. Александрия.

**Ученическое самоуправление**

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления– Совет школы. В его состав вошли представители классных коллективов с 4 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 33 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

          Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников, стали:

- день самоуправления – день дублера;

- педагогический совет «Формирование ключевых компетенций учащихся в системе воспитательной работы школы как необходимое условие успешного внедрения ФГОС»(участие);

- организация самоуправления внутри классных коллективов.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

В течение 2023-2024 учебного года учащиеся совместно с преподавателями русского языка и литературы приняли активное участие в выпуске школьной газеты «Отлично».

**Профориентационная работа**

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся.  Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает четыре этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, встречи с интересными людьми.

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 класса проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках.

На 2 этапе – 5-7 класс. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 класса изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-9 класс. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

4 этап – 10-11класс. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

**Работа с родителями**

   Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе   ежегодно проводятся:

* родительские собрания (классные, общешкольные, с отдель­ными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттеста­ции, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
* индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
* индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объек­тивный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
* совместные общешкольные и классные праздники, спортив­ные соревнования, конкурсы.

  Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в триместр).  Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

  Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

  В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

  С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Исходя из анализа основных направлений работы школы, в 2024-2025 году необходимо решить следующие задачи:

1. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность.
2. Согласование и координация современных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации учащихся.
3. Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах.
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
5. Организация социально значимой деятельности обучающихся.
6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

**5.4. Результаты образовательной деятельности**

**5.4.1. Успеваемость и качество знаний учащихся школы очной формы  
в 2023-2024 у.г. в сравнении с предыдущими учебными годами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| **Общая успеваемость** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **Качество знаний** | 76% | 73% | 76% | 81% | 74% |

Наблюдается стабильность качества знаний с небольшим понижением по сравнению с прошлым учебным годом, которое отчасти объясняется изменением контингента обучающихся в школе. Учителя предметники делают все возможное для индивидуализации обучения и как следствие эффективности образовательного процесса.

**5.4.2. Качество знаний учащихся школы очной формы в 2023-2024 у.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебный год | | | | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022 -2023 | 2023-2024 |
| Учащихся  (без 1 класса) | 118 | 112 | 124 | 122 | 108 |
| На «5» | 22 | 30 | 37 | 34 | 26 |
| В % | 20 | 27 | 30 | 28 | 24 |
| На «4» и «5» | 84 | 52 | 57 | 52 | 52 |
| В % | 76 | 46 | 46 | 43 | 48 |
| Неуспевающих | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| В % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Показатели качества знаний достаточно стабильны. Незначительные изменения связаны с ротацией контингента обучающихся.

**5.4.3. ВПР (всероссийские проверочные работы)**

ВПР в 2023-2024 году проводились по 8 учебным предметам (русский язык, математика, обществознание, биология, география, окружающий мир, физика, история) (в 2022-2023 учебном году по 9 предметам) в пяти классах уровня основного общего образования (5-9 классы). **Результаты удовлетворительные.**

**Общее количество работ учащихся- 206 (256 в 2022-2023 у.г.) .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **% «5»** | **% «4»** | **% «3»** | **% «2»** |
| **2022-2023** | 28 | 40 | 22 | 10 |
| **2023-2024** | 35 | 41 | 23 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество полученных отметок: | Русский язык 4 кл. | Русский язык 5 кл. | Русский язык 6 кл. | Русский язык 7 кл. | Русский язык 8 кл. | Математика 4 кл. | Математика 5 кл. | Математика 6 кл. | Математика 7 кл. | Математика 8 кл. | Биология 5 кл. | Окружающий мир 4 кл. | География 6 кл. | История 5 кл. | Обществознание 6 кл. | Обществознание 7 кл. | Обществознание 8 кл. | Физика 7 кл. | Физика 8 кл. | Общее количество оценок |
| «5» | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 7 | 1 | 0 | 6 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 72 |
| «4» | 5 | 7 | 3 | 3 | 4 | 1 | 7 | 5 | 0 | 3 | 7 | 6 | 6 | 11 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 83 |
| «3» | 0 | 6 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 47 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| % несоответствия | 10 | 12 | 40 | 40 | 27 | 33 | 60 | 75 | 9 | 0 | 0 | 40 | 40 | 0 | 0 | 34 | 25 | 0 | 0 | **23** |

**Обобщенные данные по написанию ВПР обучающимися в 2023-2024 учебном году**

**5.5. Итоги ГИА-2024**

**5.5.1. Результаты государственной итоговой аттестации** **по программам основного общего образования**

К ГИА-2024 в форме ОГЭ за курс основного общего образования допущено 50 человек: 14 человек – очное обучение, 36 человека – экстернат. Все учащиеся успешно справились с итоговым собеседованием по русскому языку в феврале. Все выпускники очного обучения и экстерны, допущенные к ГИА, успешно сдали ОГЭ.

**Анализ результатов ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы | Количество учащихся | | | Сравнительные результаты | | | | | |
| Всего | Очно  обуч-ся | Экстернат | Минимальный балл по предмету | Средний балл по школе | Качество  Знаний  % | Высший балл по школе | Высший балл  (очное обучение) | Высший балл  (экстернат) |
|  | Русский язык | 49 | 14 | 35 | 15 | 4 (26) | 73 | 33 | 33 | 33 |
|  | Русский язык ГВЭ | 1 | 0 | 1 |  | 5 | 100 | 5 | 0 | 5 |
|  | Математика | 49 | 14 | 36 | 8  (2 – геометрия) | 4 (19) | 80 | 5 | 5 | 5 |
|  | Математика ГВЭ | 1 | 0 | 1 |  | 5 | 100 | 5 | 0 | 5 |
|  | Иностранный язык (английский) | 20 | 5 | 15 | 29 | 5 (47+10) | 100 | 51 (15) | 51 (15) | 51 (15) |
| 1 | 1 | 0 | 5 (65) | 100 | 65 | 62 | 0 |
|  | Обществознание | 18 | 4 | 14 | 14 | 4 (28) | 83 | 36 | 36 | 34 |
| 2 | 0 | 2 | 5 (32) | 100 | 33 | 0 | 33 |
|  | Биология | 5 | 2 | 3 | 13 | 4 (38) | 100 | 41 | 40 | 41 |
|  | Физика | 10 | 4 | 6 | 11 | 4 (31) | 100 | 39 | 38 | 39 |
|  | История | 2 | 1 | 1 | 11 | 4 (29) | 100 | 32 | 32 | 0 |
|  | География | 10 | 1 | 9 | 12 | 4 (19) | 60 | 26 | 16 | 26 |
|  | Химия | 14 | 4 | 10 | 10 | 4 (30) | 86 | 38 | 35 | 38 |
| 10. | Информатика | 13 | 3 | 10 | 5 | 5 (16) | 85 | 19 | 19 | 19 |
| 11. | Литература | 3 | 2 | 1 | 16 | 5 (33) | 100 | 34 | 34 | 31 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Предметы ОГЭ | Количество учащихся, сдававших экзамены | Оценки учащихся полученные на ОГЭ | | | | Успеваемость в % | Качество знаний в % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1. | Русский язык | 49 | 21 | 18 | 10 | 0 | 100 | 80 |
| Русский язык ГВЭ | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2. | Математика | 49 | 11 | 29 | 9 | 0 | 100 | 82 |
| Математика ГВЭ | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 3. | Иностранный язык (английский) | 20 | 16 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4. | Обществознание | 18 | 6 | 9 | 3 | 0 | 100 | 83 |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 5. | Биология | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 6. | Физика | 10 | 3 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7. | История | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8. | География | 10 | 1 | 5 | 4 | 0 | 100 | 60 |
| 9. | Химия | 14 | 4 | 8 | 2 | 0 | 100 | 86 |
| 10. | Информатика | 13 | 9 | 2 | 2 | 0 | 100 | 85 |
| 11. | Литература | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |

46 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании.

Четыре выпускницы получили аттестаты с отличием:

Аутаева Хадижа, Лесникова Майя, Маркова Устинья, Червонная Анастасия.

**5.5.2. Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования**

В ГИА-2024 в форме ЕГЭ за курс среднего общего образования приняли участие 29 человек: 7 человек – очное обучение, 20 человек – экстернат, 2- выпускники прошлых лет. В том числе ЕГЭ по математике (базового уровня) обучающийся 11 класса Параничев Александр сдавал в прошлом учебном году.

**Анализ результатов ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы | Количество учащихся | | |  | Сравнительные результаты | | | | |
| Всего | Очное | Экстернат | Выпускники прошлых лет | Минимальный балл по предмету | Средний балл по школе | Высший балл по школе | Высший балл (очное обучение) | Высший балл  (экстернат)  / ВПЛ |
|  | Русский язык | 27 | 7 | 41 | 0 | 24 | 61 | 97 | 94 | 97 |
|  | Математика (профиль) | 8 | 0 | 7 | 1 | 27 | 54 | 64 | 0 | 64/46 |
|  | Математика (база) | 20 | 6 | 34 | 0 | 3 | 4 (16) | 5 (21) | 5 (21) | 5 (21) |
|  | Английский язык | 11 | 5 | 6 | 0 | 30 | 82 | 98 | 96 | 98 |
|  | Обществознание | 8 | 4 | 4 | 0 | 45 | 75 | 96 | 96 | 79 |
|  | История | 4 | 3 | 1 | 0 | 35 | 82 | 97 | 97 | 72 |
|  | Биология | 4 | 0 | 4 | 0 | 39 | 39 | 63 | 88 | 0 |
|  | Химия | 5 | 0 | 5 | 0 | 36 | 35 | 49 | 0 | 49 |
|  | Информатика | 4 | 1 | 3 | 0 | 44 | 33 | 48 | 43 | 48 |
|  | Литература | 2 | 1 | 0 | 1 | 32 | 64 | 78 | 78 | 0/51 |

**5.5.3. Информация о медалистах**

4 выпускника являются кандидатами на получение аттестатов с отличием и награждение медалями I степени (золото) «За особые успехи в учении»: Параничев Александр, Лесникова Марьяна, Атея Алье Мухаммед, Беллуан Орелия Анна Луиза.

1 выпускница является кандидатом на получение аттестата с отличием и награждение медалью II степени (серебро) «За особые успехи в учении»: Газаль Лина Яхия.

**Результаты сдачи ЕГЭ медалистов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ обучающегося | Форма обучения | Предмет / Баллы | | | | | | | | |
| Русский  язык | Математика  (база) | Математика (профиль) | Английский язык | История | Биология | Химия | Обществознание |
|  | Параничев Александр | Очная | 91 | 5 (аттестация в 2023 г.) | - | 92 | 97 | - | - | - |
|  | Лесникова Марьяна | Очная | 81 | 5 | - | 96 | - | - | - | 96 |
|  | Атея Алье Мухаммед | Экстернат | 97 | 5 | - | - | - | 88 | 88 | - |
|  | Беллуан Орелия Анна Луиза | Экстернат | 70 | 5 | - | 98 | - | - | - | 79 |
|  | Газаль Лина Яхия | Экстернат | 86 | - | 64 | 92 | - | - | 84 | - |

***Раздел 6. Методическая работа***

**6.1.** **Анализ методической работы**

Методическая работа в школе – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают 4 методических объединения учителей: начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, английского языка.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

**Методическая тема на 2023 – 2024 учебный год:** «Создание адаптивной образовательной среды как условия раскрытия способностей каждого школьника.

Формирование читательской функциональной грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС».

**Цель:**  Повышение качества образования через применение различных способов и приёмов развития функциональной читательской грамотности обучающихся, непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС, воспитание личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Задачи:**

* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
* Приведение в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
* Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
* Обеспечение методического сопровождения работы с вновь прибывшими специалистами.
* Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
* Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
* Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Формы методической работы:**

* Педагогический совет.
* Методический совет.
* Методические объединения.
* Открытые уроки.
* Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
* Предметная декада.
* Организация работы с одаренными детьми.
* Педагогический мониторинг.

***Достигнуты ожидаемые результаты:***

1. В течение года среди учителей проходил обмен опытом владения различными педагогическими технологиями. Особое внимание уделялось технологиям, направленным на подготовку обучающихся к внешней оценке качества знаний и государственной итоговой аттестации: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Эффективность применения выбранных методик отражают относительная стабильность качества знаний по школе 74% (в прошлом году 81%), высок процент учащихся, закончивших год на «Отлично» (24%, в предыдущем году 28%), а также в высоких показателях ОГЭ и ЕГЭ. Индивидуализация образовательного процесса нашла свое отражение в активном применении дифференциации в обучении, а также в личностно- ориентированном подходе при обучении школьников. Наиболее ярко индивидуальные способности учащихся проявлялись во внеурочной деятельности, где ребята под руководством педагогов могли проявить свои способности, реализовав творческий потенциал. В сетевых проектах МИД «Обучаясь - творим» и в рамках взаимодействия стран Африканского региона, учащиеся заняли призовые места.
2. Методическая активность учителей выражалась не только в образовательном процессе, но и в подготовке обучающихся к участию в конкурсах и проектах разных уровней, а также в организации внеурочной деятельности. В течение учебного года были проведены 4 заседания Методического Совета школы и 2 тематических Педагогических Совета – направленные на активизацию методической активности педагогов в образовательно-воспитательном процессе. Особое внимание в прошедшем учебном году в работе педколлектива занимала профориентация учащихся. В течение всего учебного года учителя проводили профориентационные мероприятия как во время уроков, так и во внеурочной деятельности. Был проведен педсовет по рассмотрению особенностей внедрения в практику работы учителей-предметников методик и форм педагогической деятельности по формированию читательской функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях школьного образования. 100% учителей прошли повышение квалификации на онлайн платформах: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и др.
3. Особое место в работе школы в учебном году было уделено применению дистанционных форм образования. Данное направление оставалось актуальным в связи с наличием в школе обучающихся очного обучения из других стран (в частности 3 ученика из Пакистана, 7 класса). В предыдущие годы педколлектив наработал определенный опыт по применению методик дистанционных форм образования в связи с пандемией COVID-19, обучением учеников из ДК Конго. По знакомству с работой с ЭОР в течение года была продолжена информационная работа с учениками и родителями, а также с руководителями образовательных центров Хургады, Шарм-Эль-Шейха, Эль-Дабаа, способствующих качественному образованию экстернов. Все мероприятия способствовали слаженной и эффективной работе педагогов с дистанционной формой образовательного процесса. Ресурсы дистанционных форм внесли разнообразие в воспитательный процесс. В рамках празднования Дня Победы ребята принимали участие в различных творческих онлайн конкурсах. Итоговое собеседование по русскому языку для экстернов 9 класса было проведено в дистанционной форме. В итоге дистанционные формы работы, способствовали раскрытию талантов учащихся, а также их развитию во всех направлениях, в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Работа с семейной формой образования (экстернатом) в текущем году была более четко систематизирована, отработаны методики составления контрольно-измерительных материалов для проверки знаний.
5. Для участия в конкурсе «Учитель года -2024» среди учителей заграншкол представителя от общеобразовательной школы в Египте Урвачева И.Н., учителя начальных классов была сформирована инициативная рабочая групп в составе: Прибыткова В.Н., директора школы, Дворецкой И.Ю., заместителя директора по УВР, Васильевой С.Е., заместителя директора по ВР, Ковалевой М.Б., учителя начальных классов, Саух Т.С., учителя русского языка и литературы, Сазоновой М.А., учителя русского языка и литературы (лауреата данного конкурса в 2023 г.), Харчева В.А., учителя информатики, Харчевой Т.А., секретаря. В результате слаженной работы команды, методической грамотности и креативности конкурсанта Урвачева И.Н. стала призером первого отборочного тура и участником второго тура конкурса.

При планировании методической работы школы на 2024 – 2025 учебный год методический совет наметил комплекс мероприятий, который позволит эффективно решать задачи и проблемы, стоящие перед школой.

**Цели деятельности методического совета:**

1. Создание оптимальной модели организации, осуществляющей образовательную деятельность, в условиях реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования, перехода ко ФГОС в среднем общем образовании, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности каждого ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников.

2. Обеспечение гибкости и оперативности методической работы заграншколы, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя как воспитателя и педагога дополнительного образования, рост их профессионального мастерства.

**Задачи методического совета:**

1) создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции общеобразовательной школы при Посольстве России в Египте, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в организации, повышению продуктивности преподавательской деятельности;

2) использование системно – деятельностного подхода в работе, условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога;

3) создание условий для поиска и использования в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;

4) изучение профессиональные достижения педагогических работников, обобщение положительного опыт и внедрение его в практику работы коллектива школы;

5) распространение опыта работы школы в профессиональных средствах массовой информации, сети «Интернет» с целью использования имеющегося опыта другими образовательными организациями региона, страны;

6) создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности в рамках ВСОКО;

7) стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, опытно - экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно - образовательного процесса в школе и работы учителя;

8) проведение первичной экспертизы стратегических документов образовательной организации (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов);

9) контролирование хода и результатов комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых школой;

10) анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднений, перегрузки обучающихся и учителей;

11) внесение предложений по совершенствованию деятельности методических объединений и участие в реализации этих предложений.

В школе работают методические объединения учителей: естественно-математического цикла, начальных классов, гуманитарно-эстетического цикла и иностранного языка. Работа каждого методического объединения была спланирована в соответствии с рекомендациями администрации и с общешкольными задачами.

Основные направления деятельности МО:

·        Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства педагогов.

·        Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации непрерывной образовательной деятельности обучающихся.

·        Изучение основополагающих документов.

·        Эффективное использование в деятельности программных документов.

·        Изучение достижений положительного педагогического опыта и достижений педагогической науки и практики.

·        Развитие творческого потенциала педагогов всеми доступными средствами.

·        Развитие у педагогов способности к рефлексивной оценке своих достижений.

·        Формирование         потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры.

·        Развитие        положительной профессиональной мотивации педагога в стремлении к профессиональному росту.

·        Развитие        коммуникативной культуры педагога.

·        Организация работы педагогов по развитию индивидуальных умений учеников на всех этапах урока и занятий ВУД.

·        Формирование  рефлексивной культуры педагога.

·        Формирование  культуры качественного использования информационных технологий на уроках и занятиях ВУД.

·        Формирование  культуры преемственности педагогов в учебно-воспитательном процессе.

·        Повышение   эффективности занятия на всех этапах обучения.

Задачи деятельности методического объединения:

1.      Повысить профессиональный и культурный уровень педагогов;

2.      Стимулировать их служебную и общественную активность;

3.      Совершенствовать знания и компетенции по образовательным областям;

4.      Совершенствовать педагогическое и методическое мастерство на основе идей педагогов-новаторов и творчески работающих педагогов;

5.      Совершенствовать методы и стиль взаимодействия на принципах гуманизации, демократизации и гласности;

6.      Совершенствовать деятельность по организации и содействию творческой, активной, самостоятельной работы педагогов.

7.      Формировать умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно - воспитательной деятельности в частности;

8.      Выявлять, обобщать и внедрять передовой педагогический опыт;

9.      Приобщать педагогов к исследовательской деятельности, конкурсному движению и др.

Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результативность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология | Предмет | % учителей, использующих технологию |
| Системно-деятельностный подход | Начальная школа | 100% |
| Развивающее обучение | Начальная школа | 100% |
| Проблемное обучение | Русский язык, литература, история, обществознание, | 100% |
| Разноуровневое обучение | Математика (5-11 классы) | 100% |
| Проектные методы обучения | Элементы технологии используются на уроках: географии, химии, биологии, английского языка. | 100% |
| Технология модульного и блочно-модульного обучения | Физика | 100% |
| Технология игрового обучения. | Начальная школа, 5-6 классы | 100% |
| Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) | Все предметы базового компонента | 100% |
| Информационно-коммуникационные технологии,  электронные ресурсы  (в том числе МЭШ, РЕШ и др.) | Все предметы базового компонента | 100% |
| Кейс-технологии | Предметы естественно-математического цикла | 100% |

На базе школьного сайта создано единое информационное пространство для всех русских образовательных центров Египта, которые обеспечиваются учебно-методическим материалом для работы с экстернами в рамках системы рассылок, установлена постоянная Интернет-связь с родителями экстернов, с организациями соотечественников в Египте; чётко спланирована и ведётся постоянная совместная работа с Координационным Советом соотечественников по обеспечению образовательными услугами наших сограждан, по проведению детских фестивалей и конкурсов.

***Раздел 7. ВСОКО***

Модель внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Модель ВСОКО позволяет консолидировать усилия администрации школы, руководителей методических объединений, творческих педагогов для решения проблемы качества системы мониторинга.

**Целью** ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией школы для дальнейшего развития организации.

**Основные задачи ВСОКО:**

1) формирование единого подхода к оценке качества образования в школе (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);

2) получение объективной информации о качестве образовательного процесса  в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3) определение  степени соответствия условий  осуществления образовательного процесса государственным требованиям, выявление факторов, влияющих на повышение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;

4) обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ВСОКО школы с федеральной моделью системы оценки качества образования;

5) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школы.

**Основные функции ВСОКО:**

- обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образовательных отношений;

- сбор информации о системе образования, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

**Объекты оценки ВСОКО:**

• Качество результатов;

• Качество образовательного процесса;

• Качество условий.

Ожидаемые результаты ВСОКО:

- достижение качества образования учащихся, удовлетворяющее социальным запросам;

- прозрачность и открытость системы образования для всех участников образовательных отношений;

- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Объекты оценки |
| Образовательные результаты | Предметные результаты.  Метапредметные результаты.  Личностные результаты.  Результаты образовательной деятельности с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ.  Результаты работы с одаренными детьми.  Результаты работы внеурочной деятельности.  Здоровье обучающихся.  Количество отличников, аттестатов с отличием, медалистов.  Трудоустройство выпускников.  Результативность участия педагогов. |
| Образовательный процесс | Полнота выполнения учебных планов и программ.  Результаты ВПР обучающихся.  Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися. Качество внеурочной деятельности.  Качество реализации системы воспитательной работы.  Качество научно-методической системы школы.  Удовлетворенность обучающимися и их родителями (законными представителями) образовательными услугами. |
| Образовательные условия | Кадровые условия.  Психолого-педагогические условия.  Материально-технические условия.  Информационно-методические условия.  Санитарно-гигиенические и эстетические условия образовательного процесса.  Организация питания. |

В течение 2023-2024 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

1. мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);

2. состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

3. изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;

4. мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

1. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность;

2. Качество образовательных результатов обучающихся;

3. Качество реализации образовательной деятельности общеобразовательной школы при Посольстве России в Египте определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС ООО, ФГОС СОО). Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных коллективом учителей школы:

1. наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС)

2. соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;

3. учёт в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;

4. наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;

5. соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям, действующего ФГОС;

6. наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

7. наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;

8. реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);

9. наличие программы формирования универсальных учебных действий;

10. наличие программы воспитания и социализации учащихся (ООО);

11. наличие программы коррекционной работы;

12. наличие адаптированных ООП;

13. наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;

14. реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

15. Наличие календарного план воспитательной работы в соответствии с модулями Рабочей программы воспитания.

***Раздел 8. Анализ решения задач текущего учебного года, формулировка проблем развития и определение задач школы на 2024-2025 учебный год***

На основании вышеизложенного в самоанализе можно сделать вывод о том, что коллектив школы в целом выполнил задачи, поставленные в 2023-2024 учебном году.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Активно и планомерно используются в образовательно-воспитательном процессе личностно ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии и формы дистанционного образования. Показатели успеваемости в школе высокие, стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

**Методическую тему школы «Создание адаптивной образовательной среды как условия раскрытия способностей каждого школьника. Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС» считать актуальной, и целесообразно продолжить работу школы в данном направлении и в следующем учебном году, сделав акцент на развитие математической функциональной грамотности.**

**Цель:** Продолжение создания условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Определить задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.

2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе.

3. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ. 5. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.

6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.

7. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.