

**Общеобразовательная школа при Посольстве России в Египте**

**«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
общеобразовательной  
школы при Посольстве  
России в Египте  
Протокол № 1  
От 28.08.2023**

**«УТВЕРЖДЕНО»  
ПОСЛОМ России в Египте  
Г.Е. БОРИСЕНКО  
Приказ № 179  
от 29.08.2023**

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Речевичок»**

Составила учитель начальных классов  
Ефремова Н.С.

Каир , 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Речевичок» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

В последнее время наблюдается рост количества детей-первоклассников с общим недоразвитием речи средней степени, для которого характерно:

- Нарушение звукопроизношения;
- Недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- Аграмматизмы, проявляющиеся с сложных формах словоизменения;
- Нарушение сложных форм словообразования;
- Недостаточная сформированность связной речи;
- Дислексия;
- Дисграфия.

Поэтому *данная программа является актуальной* на сегодняшний момент для успешной адаптации младшего школьника в его учебной жизни, его социализации.

**Возраст детей**, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы – 7-9 лет.

**Срок реализации** образовательной программы 1 год

#### **Формы и режим занятий.**

Форма занятий – индивидуально-групповая. Занятия проводятся раз в неделю. Продолжительность одного занятия, включая динамическую паузу составляет **35** (в первом классе) и **45** минут (во втором и третьем классах).

В итоге логопедической работы у детей развивается языковое чутье и постепенно ребенок овладевает необходимыми речевыми умениями и навыками, на основе которых в дальнейшем становится возможным составление монологического высказывания. Поэтому **планируемые результаты** дополнительной образовательной программы следующие:

- Формирование правильного звукопроизношения;
- Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя языка;
- Обогащение и активизация словарного запаса детей. Развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего развития учащихся.

#### **Этапы работы по коррекции речи дополнительной образовательной программы**

Вся работа по коррекции речи состоит из 4-х этапов:

**1-й: Диагностический** – проводится обследование состояния устной и письменной речи учащихся на момент зачисления в группу;

**2-й: Подготовительный** – проводится работа по развитию внимания. Памяти, речевой моторики;

**3-й: Коррекционный** – проводится

- Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза;
- Развитие фонематических дифференцировок на материале глухих и звонких, твёрдых и мягких согласных;
- Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи;
- Работа с словом, словосочетанием и предложением;
- Работа по составлению. Рассказов;
- Чтение и пересказ текста.

**4-й: Оценочный** – проводится оценка результативности коррекционной работы, подведение итоговых срезов, проверочных работ, оценка динамики работы с учащимися.

### Содержание обучения

На сегодняшний день предлагается большое количество различных методов, целью которых является развитие связной речи у школьников. Основными и наиболее действенными являются:

- *Пересказ* – самый простой из методов, он научит ребенка выделять основные части услышанного текста, связывать их между собой, а затем, придерживаясь основной сюжетной линии, рассказать ранее услышанное.

- *Рассказ по сюжетной картине* – научит ребенка выделять главных лиц, проследить за их действиями и рассказывать о взаимодействии героев между собой, а также способствует развитию фантазии.

- *Рассказ – описание пейзажной картины*. Описание пейзажных картин требует от ребенка умения рассказать о природе, которую он видит, а также о явлениях, запечатленных на ней художником. Для красоты и динамичности рассказа рекомендуется вводить живых персонажей и предложить ребенку проявить фантазии и рассказать о действиях этих персонажей.

- *Логопедическая загадка*. Этот метод помогает усвоить логарифм произношения звуков и звуковых сочетаний, а также их правильное применение в словах. Сравнительное описание предметов. Метод способствует развитию аналитических способностей у младшего школьника и дает возможность провести сравнение одинаковых и различных особенностей предметов.

*-Творческий рассказ.* Дает возможность дошкольнику побороть страх формулирования и высказывания собственных мыслей и чувств. Он учит ребенка не бояться аудитории и публичных выступлений.

### **Виды занятий по развитию речи:**

- составление и распространение простых предложений по предметным и сюжетным картинкам;
- обучение детей «чтению» и отгадыванию загадок о предметах по карточкам с условными обозначениями и предметным картинкам;
- составление линейного пересказа текста по опорным картинкам;
- составление пересказа текста по опорным картинкам;
- составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин;
- составление рассказа по опорным картинкам;
- составление рассказа по сюжетной картине;
- составление рассказа по схематичному рисуночному плану;
- составление рассказов-описаний предметов с опорой на предметные картинки и схематичный рисуночный план.

### **Планируемые результаты**

#### **1. Личностными результатами** изучения курса «Речевичок» является формирование следующих умений:

- *Личностные УУД*

общее представление о мире;

осознание языка как основного средства общения между людьми;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

понимание богатства и разнообразия языковых средств, для выражения чувств и мыслей.

#### **2. Метапредметные результаты:**

- *Коммуникативные УУД*

речевая компетенция – умение правильно вести диалог;

работая в парах (быть лидером и исполнителем), уметь договариваться, прийти к общему выводу;

выражать свои мысли с *соответствующими* возрасту полнотой и точностью;

языковая компетентность – фонетическое произношение и различие на слух всех звуков русского языка, соблюдение правильного ударения в словах;

применять основные графические изображения слога, слова, предложения;

употреблять в своей речи слова синонимы, антонимы, многозначные слова;

расширять словарный запас младшего школьника;

социокультурная осведомленность – элементарные знания из истории русского языка, некоторых детских персонажей, детские стихи, загадки;

- *Познавательные УУД*

моделировать различные языковые единицы (слог, слово, предложение);

уметь сравнивать языковые явления русского языка на уровне букв, слов, предложений;

использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, классификация, обобщение, сравнение);

выделять существенную информацию из прочитанного;

уметь строить рассуждения;

- *Регулятивные УУД*

адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников;

корректировать свою работу (вносить изменения, исправления);

составлять план своей работы под руководством учителя;

в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения «что я знаю?» и «что еще не известно»;

**3. Предметными результатами** изучения курса «Речевичок» является формирование следующих знаний и умений:

**Учащиеся научатся:**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

#### Тематическое планирование 2 класс

№ занятия	Дата	Тема
1		Вводное занятие. Правила ТБ. Обследование состояния

		устной речи учащихся.
2		Обследование состояния письменной речи учащихся.
3		Дифференциация звуков речи и звуков окружающей среды.
4		Выделение гласных звуков.
5		Выделение согласных звуков.
6		Звуковой анализ слова.
7		Звуковой синтез слова.
8		Слог. Определение количества слогов в слове.
9		Слогообразующая роль гласных.
10		Слоговой анализ слова.
11		Звуковой анализ слова.
12		Звуко-слоговой анализ слова.
13		Звонкие и глухие согласные звуки и буквы.
14		Звуки буквы П-Б
15		Звуки буквы д-т
16		Звуки буквы к-г
17		Звуки буквы ф-в
18		Звуки буквы с-з
19		Звуки буквы ш-ж
20		Твёрдые мягкие согласные.
21		Гласные II ряда. Твёрдые и мягкие согласные.
22		Смягчение согласных при помощи Ь знака.
23		Слова, называющие предметы.
24		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.
25		Слова, обозначающие действие предмета.
26		Согласование глагола с существительным в числе.
27		Слова, обозначающие признаки предмета.
28		Согласование прилагательных с существительными в числе.
29		Корень слова. Однокоренные слова.
30		Предлоги. Написание наиболее употребляемых предлогов со словами.
31		Предложение. Деление текста на предложения.
32-34		Деление предложения на слова.

