

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Египте

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом общеобразовательной
школы при Посольстве России в Египте
Протокол № 1 от 28.08.2023

«УТВЕРЖДЕНО»

ПОСЛОМ РОССИИ В ЕГИПТЕ
Г.Е. БОРИСЕНКО
Приказ № 179
от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Шахматы»

Основное общее образование

5-9 класс

на 2023-2024 учебный год

Программу составил:

Сергеев С.Л.

г. Каир – 2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» составлена на основании методического пособия к учебникам «Шахматы. Начальный курс. Тактика» (Авторы: П.А.Чернышев, М.И. Викирчук, А.С. Виноградова).

Рабочая программа «Шахматы» предназначена для организации кружка спортивно-оздоровительной направленности. Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей в 5-9 классах и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий - способность действовать в уме.

Задачи программы:

Образовательные

- научить школьника самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Развивающие

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- формировать универсальные способы мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- развить навыки групповой работы;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

Воспитательные

- воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени

Методы обучения

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего

формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Формы и средства обучения

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Результаты обучения

В результате изучения программы «Шахматы» учащиеся получают возможность формирования

Личностных результатов

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, инициатива в дебюте;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- обобщать, делать выводы;
- уметь проводить комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- знать приёмы атаки и проблемы центра;
- знать основные направления развития шахматной стратегии и тактики в современном мире.

Программа рассчитана на 34 часа: 1 час в неделю.

2. Содержание программы внеурочной деятельности

История шахмат. История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Шахматная доска и шахматное войско. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски.

Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

Король – самая важная фигура. Ходы и взятия короля. Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.

Ладья – тяжелая артиллерия. Ходы и взятие ладьи. Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля).

Как ходит слон: ходы и взятия. Слон: ходы и взятия слоном. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое.

Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.

Ходы и взятие коня. Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.

Правила ходов и взятия пешки. Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур. Ходы фигур и пешек Ходы и взятия шахматных фигур и пешек.

Шах, способный защитить от шаха. Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

Мат. Определение, простейшие предметы. Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач. Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции. Линейный мат: определение и теоретический разбор. Мат ферзем: определение и теоретический разбор. Мат ладьей: определение и теоретический разбор. Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор. Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов.

Превращение пеши в ферзя и в другие фигуры. Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры.

Рокировка. Случай, когда невозможно сделать рокировку. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

Взятие на проходе. Условия взятия пешки на проходе.

Пат. Определение, примеры, отличие от мата. Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай трехкратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

Ценность шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена. Достижение материального перевеса.

Вилка. Определение, примеры применения на практике. Вилка: определение, примеры применения вилки.

Связка. Определение, примеры применения на практике. Типы связок. Полная и неполная связка.

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги. Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий. Определение, виды эндшпилей.

Стадии партии. Разновидности шахматных игр. Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы

игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Миттельшпиль (середина игры). Эндшпиль (окончание игры).

Быстрое развитие фигур. Позиция, возможности и стратегия маневра.

Двойной удар. Тактический прием, при котором идет нападение на две фигуры соперника.

Блокирование поля. Тактический приём, с помощью которого заставляют фигуры соперника блокировать путь отступления другой, как правило более ценной фигуры, которая становится объектом атаки.

Три правила дебюта. Захват центра шахматной доски. Движение коней к центру шахматной доски.

Дебютные принципы. Гамбиты. Королевский гамбит. Гамбит Кохрена. Сицилианский гамбит.

Семь важные принципов защиты. Определение угрозы. Защита последней горизонтали.

Защита своих фигур. Упрощение позиции.

Атака на не рокированного короля. Дебютные ошибки, делающие рокировку невозможной. Вскрытие позиций соперника. Размен с противником фигур. Избегание связок и сквозного нападения. Контратака.

Семь базовых пешечных структур. Связанные пешки. Проходные пешки. Изолированная пешка. Отсталая пешка. Сдвоенные пешки. Пешечное большинство. Висячие пешки.

Направленная борьба за центр. Подрыв пешками - обычно самый эффективный метод борьбы с пешками соперника в центре. Современные дебюты.

Игровой урок.