**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс английский язык**

**2018-2019**

**Учебник:** Английский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций и шк.с углуб.изучением англ.яз.с прил.на электронном носителе. В 2 частях./Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. - М.: Просвещение, 2014-2017

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока**  **по теме** | **Содержание урока** | **Кол-во часов в разделе** |
| **1 четверть** | | | |
| **Сентябрь-**  **Октябрь** |  | **Раздел 1 «Давайте познакомимся!»** | **3 часа** |
| 1 | 1 | Знакомство. Употребление в диалогической речи слов **Yes/No**, структуры **I am…** |  |
| 2 | 2 | Названия стран. Вопросы «Сколько тебе лет?», «Тебе 7?». Их тренировка и употребление в диалогической речи. |  |
| 3 | 3 | Закрепление материала по теме «Знакомство». Буква **Mm**, правила ее написания и чтения. |  |
|  |  | **Раздел 2 «Семья»** | **4 часа** |
| 4 | 1 | Буква **Nn,** правила ее написания и чтения. Отработка вопроса «Как тебя зовут?» |  |
| 5 | 2 | Учимся говорить о семье. Введение структуры **I’ve got…**, ее употребление в монологической речи. Буква **Ll**, правила ее написания и чтения. |  |
| 6 | 3 | Употребление речевых образцов «У меня все хорошо», «Как дела?». Буква **Ss**, правила ее написания и чтения. |  |
| 7 | 4 | Употребление речевых образцов «Как дела у твоей мамы?», «У нее все прекрасно». Буквы Ff, Bb, правила их написания и чтения. |  |
|  |  | **Раздел 3 «Мир моих увлечений»** | **16 часов** |
| 8 | 1 | Единственное и множественное число существительных. Учимся считать игрушки. Буквы **Dd, Vv**. Правила их написания и чтения. |  |
| 9 | 2 | Числительные от 1 до 7. Новые слова по теме «Игрушки» и их тренировка в речи. Буквы **Gg, Kk**. Правила их написания и чтения. |  |
| 10 | 3 | Структура **I’ve got…** Вопрос «How many?» Их отработка в речи. Правила написания и чтения букв **Tt, Cc**. |  |
| 11 | 4 | Повторение счета от 1 до 10. Буквы **Hh, Jj**. Правила их написания и чтения. |  |
| 12 | 5 | Устная речь по теме «Игрушки». Буквы **Pp, Rr**. Правила их написания и чтения. |  |
| 13 | 6 | Обучение аудированию. Буквы **Ww, Qq**. Правила их написания и чтения. |  |
| 14 | 7 | Вопрос «Что у тебя есть?» и его употребление в речи. Буквы **Xx, Zz**. Правила их написания и чтения. |  |
| 15 | 8 | Введение лексики по теме: «Цвета», «Размер». Ее тренировка в монологической речи. Буква **Ii**. Правила ее написания и чтения. |  |
| 16 | 9 | Личные местоимения: he, she, it. Их тренировка в речи. Обучение навыкам устной речи. Буква **Ee**. Правила ее написания и чтения. Правила чтения буквосочетаний **ee, ea**. |  |
| 17 | 10 | Лексика по теме «Животные». Ее тренировка и закрепление в речи. Буква **Aa**. Правила ее написания и чтения. Обучение навыкам чтения – текст «Tim is little». |  |
| 18 | 11 | Лексика по теме «Игры». Ее тренировка в речи. Обучение навыкам говорения. Буква **Oo**. Правила ее написания и чтения. |  |
| 19 | 12 | Лексика по теме «Игры». Ее употребление в монологической речи. Соревнования по некоторым видам игр. Буква **Uu**. Правила ее написания и чтения. |  |
| **2 четверть** | | | |
| **Ноябрь-**  **Декабрь**  20 | 13 | Обучение навыку говорения: беседа по картинкам. Буквосочетания **wh, ow, ph**. Правила их чтения. Текст «My friend Henry». |  |
| 21 | 14 | Обучение навыку письма по теме «Моя любимая игрушка».. Буквосочетание **ng**. Правила его чтения. |  |
| 22 | 15 | Знакомство с буквосочетаниями **ay, ey, oy**. Сюжетно-ролевая продуктивная игра по теме «Что я люблю и не люблю делать». |  |
| 23 | 16 | Знакомство с буквосочетаниями **th, ck, ere, ear, are**, их отработка в чтении. Работа с диалогом «Разговор мальчиков о зоопарке». |  |
|  |  | **Раздел 4 «Кем ты хочешь быть?»** | **4 часа** |
| 24 | 1 | Лексика по теме «Профессии» и её тренировка в речи. Суффикс существительного - ег. |  |
| 25 | 2 | Совершенствование лексического навыка по теме «Профессии» через составление рассказов о профессиях своих родственников. Буквосочетания «ir, ег, wh» и их отработка в чтении. |  |
| 26 | 3 | Формирование навыка говорения по теме: «Занятия людей». Лексика по теме «Музыкальные инструменты» и её тренировка в речи. Глагол **to be** (утверждение и отрицание). |  |
| 27 | 4 | Совершенствование навыков говорения и сюжетно-ролевая игра по теме: «Профессии». Буквосочетания **or, ar** и их отработка в чтении. |  |
|  |  | **Раздел 5 «Спорт»** | **5 часов** |
| 28 | 1 | Глагол **саn** (утверждение, отрицание, вопрос и краткий ответ). Беседа о здоровом образе жизни. |  |
| 29 | 2 | Отработка вопроса **Саn you...?** и краткого ответа на него. Новая лексика по теме «Спортивные игры» и её первичная тренировка в речи. |  |
| 30 | 3 | Совершенствование навыка чтения: диалог Теда и Ника. Закрепление материала по теме «Глагол саn». Познавательная беседа о видах спорта. |  |
| 31 | 4 | Работа с текстом «А Bristol Sports Club». Настоящее простое время глагола **to like** (утверждение, отрицание, вопрос и краткий ответ). |  |
| 32 | 5 | Указательные местоимения **this - that, these – those**, их первичная тренировка в речи. Закрепление материала. Составление рассказа по картинке. |  |
| **3 четверть** | | | |
| **Январь-**  **Февраль-**  **Март** |  | **Раздел 6 «Мир вокруг меня»** | **4 часа** |
| 33 | 1 | Новая лексика и её тренировка в речи. Работа с текстом «Rex and the picture». Контроль навыка чтения. |  |
| 34 | 2 | Притяжательный падеж имён существительных единственного числа. |  |
| 35 | 3 | Притяжательный падеж имён существительных множественного числа. Введение новой лексики и её употребление в речи. |  |
| 36 | 4 | Закрепление материала. Составление монолога и диалога по теме «Мир вокруг меня». |  |
|  |  | **Раздел 7 «Мы читаем сказки»** | **16 часов** |
| 37 | 1 | Развитие навыка чтения. Работа над текстом «The little red hen». |  |
| 38 | 2 | Развитие навыка говорения. Новая лексика и её тренировка в диалогической речи. Работа над текстом «The little red hen». |  |
| 39 | 3 | Знакомство со структурами: «Какая жалось!», «Что случилось с…» и их тренировка в речи. Работа над текстом «The little red hen». |  |
| 40 | 4 | Совершенствование навыков чтения: работа над текстом «The little red hen». Закрепление материала. Развитие навыков аудирования. |  |
| 41 | 5 | Введение новой лексики и её первичное закрепление в речи.  Обучение чтению. Работа над текстом «Му little cousin Ann». |  |
| 42 | 6 | Развитие навыка монологической речи по теме: «Мой добрый друг». Работа с текстом «Why hares have got long ears». Новая лексика и её закрепление в речи. |  |
| 43 | 7 | Закрепление материала. Развитие навыка диалогической речи. Работа с текстом «Why hares have got long ears». |  |
| 44 | 8 | Новая лексика и её первичное закрепление в речи. |  |
| 45 | 9 | Формирование навыка говорения с опорой на текст «Why hares have got long ears». |  |
| 46 | 10 | Развитие навыка монологической речи теме «Моя любимая сказка». |  |
| 47 | 11 | Совершенствование навыка монологической речи через монолог-рассказ с опорой на план. |  |
| 48 | 12 | Контроль навыка монологической речи.  Закрепление материала. Развитие навыка аудирования. |  |
| 49 | 13 | Введение новой лексики и её тренировка в речи. Работа с текстом «Mark is afraid of the dark». |  |
| 50 | 14 | Совершенствования навыка монологической речи по теме: «Мой друг любит спорт». |  |
| **4 четверть** | | | |
| **Апрель-**  **Май**  51 | 15 | Обучение чтению. Работа над текстом «Why must I learn Еnglish». |  |
| 52 | 16 | Закрепление материала по теме «Мы читаем сказки». |  |
|  |  | **Раздел 8 «Распорядок дня»** | **16 часов** |
| 53 | 1 | Определяем время. Структуры: «It’s...o'clock., At...o'clock», их тренировка в речи. Обучение аудированию. |  |
| 54 | 2 | Введение новой лексики и её тренировка в речи. Повторение грамматики по теме «Настоящее простое время». |  |
| 55 | 3 | Совершенствование навыка диалогической речи. Закрепление грамматики по теме «Настоящее простое время». |  |
| 56 | 4 | Введение новой лексики и её первичное закрепление в речи. Подготовка рассказа по теме «Мой день». |  |
| 57 | 5 | Совершенствование навыка чтения, работа над текстом и его озаглавливание. |  |
| 58 | 6 | «Настоящее длительное время» (утвердительная и отрицательная формы). |  |
| 59 | 7 | Закрепление материала и сюжетно-ролевая игра по теме: «Мой день». |  |
| 60 | 8 | Введение новой лексики и её первичное закрепление в речи. Работа над текстом «Flop». |  |
| 61 | 9 | «Настоящее длительное время» (вопросительная форма). |  |
| 62 | 10 | Формирование навыка говорения по тексту «At the zoo». Заочная экскурсия в один из зоопарков в Англии. |  |
| 63 | 11 | Формирование навыка диалогической речи. Инсценировка диалога Джонни и Пола. |  |
| 64 | 12 | Тренировка навыка монологического высказывания: составление рассказа по картинке (повторение времён: «Настоящее простое», «Настоящее длительное»). |  |
| 65 | 13 | Закрепление материала по теме «Времена английского языка». Познавательная беседа о временах английского языка. |  |
| 66 | 14 | Систематизация и обобщение изученного материала. |  |
| 67 | 15 | Систематизация и обобщение изученного материала. |  |
| 68 | 16 | Итоговое занятие. Обобщение пройденного материала. | **68** |