**Урок английского языка в 5 классе**

**Учебный предмет:** английский язык

**Составитель:** Онищенко Александра Андреевна

**Класс:** 5

**Тема урока:** Здоровье и здоровый образ жизни (Health and body care)

**Тип урока:** закрепление пройденного материала

**Цель изучения темы:**

* в области предметной компетентности – тренироваться в применении изученных лексических единиц, тренироваться в применении изученных грамматических единиц
* в области коммуникативной компетенции – готовность и способность осуществлять общение; планировать свое речевое поведение.
* в области языковой компетентности – готовность и способность применять языковые знания для выражения коммуникативного намерения.

**Цели деятельности учителя**: обеспечить условия для закрепления изученного лексического материала; обеспечить условия для активизации грамматического материала; способствовать развитию, памяти, воображения, языковых и речевых умений; создавать условия для формирования коммуникативной культуры;

**Тип урока:** комбинированный

**Планируемые результаты (предметные):**

* активно использовать в речи предложения с грамматическими конструкциями «should/shouldn’t»;
* использовать в речи косвенную речь;
* понимать на слух текст, построенный на знакомом лексическом и грамматическом материале;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала; пользоваться языковой догадкой;

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Личностные:**

* осознают иностранный язык, как важное средство общения между людьми;
* проявляют познавательный интерес к учебной деятельности;
* формирование уважительного отношения к другому;

**Регулятивные:**

* определяют цель учебной деятельности
* оценивают правильность выполнения действий;
* слушают, читают в соответствии с целевой установкой;
* выбирают наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;

**Познавательные:**

* используют грамматические и речевые модели;
* проводят сравнения;
* осуществляют поиск необходимой информации из материалов учебника, рассказа учителя, раздаточного материала, презентации;
* устанавливают причинно-следственные связи;

**Коммуникативные:**

* понимают на слух речь учителя, одноклассников;
* осознанно строят высказывания по теме;
* адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи;
* осуществляют коммуникацию в малых и больших группах;
* толерантно относятся к чужой точке зрения;

**Образовательные ресурсы:** УМК; компьютер, мультимедийный проектор, экран; презентация,; раздаточный материал для работы, скелет, выставочный стенд;

**Методы обучения:**

* поисковый
* имитационный
* репродуктивный

**Виды учебной деятельности:**

* сравнение, сопоставление, анализ
* составление высказывания по алгоритму
* планирование учебного сотрудничества
* моделирование и проектирование
* накопление опыта в составлении высказываний с изучаемой грамматической конструкцией
* контроль, коррекция

**Описание технологий:**

**Информационно-коммуникационные технологии**

-демонстрационный показ слайдов при развитии умений говорения;

-обеспечение практической направленности обучения;

**Проектная методика**

-создание условий для активной совместной деятельности учащихся в учебной ситуации;

**Здоровьесберегающие технологии**

-разнообразные виды работы, новизна и нетрадиционность материала;

-использование приема релаксации;

**Формы работы:** индивидуальная, парная, по цепочке.

**Ресурсы:**

1) И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева. Английский язык. 5 класс. Учебник. Ч.2;

2) Брюсова Н.Г. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка.-М.:Дрофа.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цели** | **Формируемые УУД** | **Содержание деятельности**  **(взаимодействие)** | | **Взаимодействие** | **Средства**  **(оборудование)** | **Контроль** | **Комментарий** |
| **Действия педагога** | **Действия обучающихся** |
| **1.Оргмомент.**  **(1 мин.)**  **Цель:** установление эмоционального контакта и создание положительного настроя на предстоящую работу. | личностные  УУД | 1. Приветствие учителя.  *Good morning, boys and girls! How are you today? Fine, thanks.*  *What day is it today? Is anybody absent? Are you ready to start the lesson?* | 1. Обучающиеся приветствуют учителя.  *Good morning, teacher. Fine, thank you. And you? It’s … . Nobody is. Yes, we are.* | T-Cl | доска |  |  |
| **2.Фонетичекая зарядка. (3 мин.)**  **Цель:**  1) формирование фонетических навыков;  2) развитие умения чтения вслух. | регулятивные УУД  познавательные УУД  личностные УУД | 1. Читает чистоговорку, обращая внимание на сложные слова. (Приложение 1)  2. Просит прочитать чистоговорку после него.  3. Просит прочитать чистоговорку учащихся по цепочке.  4. Предлагает выбрать лучшего чтеца.  Look at the blackboard, read and repeat the rhyme after me.  Please, choose the best reader. | 1. Обучающиеся прослушивают чистоговорку.  2. Повторяют за учителем.  3. Тренируются в произношении чистоговорки.  4. Учащиеся выбирают лучшего чтеца. | T-Cl  S1, S2, S3 | доска | Фронтальный  Самоконтроль | Чистоговорка не сложная и включена в урок для тренировки фонетических навыков. Работая по цепочке, ребята смогут помочь друг другу |
| **3. Повторение ранее изученной лексики (2 мин.)**  **Цель:**  совершенствование лексических навыков | познавательные УУД  регулятивные УУД | 1.Учитель просит учащихся посмотреть на доску, где среди ряда слов надо найти лишнее.  2. Просит из выбранных слов сложить фразу.  On the board you can see five lines of words. (Приложение 2) Read them and find extra words in them. If you are right, you can make a proverb using these extra words. | 1. Читают слова и находят лишнее в каждой из строк.  2. Составляют фразу и читают ее вслух. | Ind  T-Cl | доска, карточки со словами | 1 человек  самоконтроль | Слова лучше расположить на карточках, так легче составить нужную фразу. |
| **4.Целеполагание.**  **(1мин.)** | регулятивные целеполагания УУД | Подводит учащихся к формулировке цели урока.  Read the phrase again, look around and think what we are going to do on the lesson.  Yes, we’ll speak on the topic “Health and body care” and the words “Health is the greatest wealth” will be a motto of today’s lesson. | Обучающиеся  формулируют цель урока, выражая предположение.  *I think… I suppose…* | T-Cl | скелет, мед. халат, лекарства  Слайд | фронтальный | Необычное оформление кабинета, составленная фраза дают возможность учащимся догадаться о цели проведения урока. |
| **5. Речевая зарядка**  **(2 мин.)**  **Цель:**  развитие социокультурной компетенции | познавательные УУД  личностные УУД | Учитель предлагает вспомнить наиболее распространенные устойчивые выражения по теме «Здоровье и здоровый образ жизни»  You’ll agree that our health is in our own hands. And there are a lot of proverbs about health. Look at the screen and finish the proverbs.  (Приложение 3) | Учащиеся называют пословицы и поговорки на заданную тему. | T-Cl | экран,  Слайд | фронтальный |  |
| **6.Актуализация лексико-грамматического материала (5 мин.)**  1)совершенствование грамматических навыков (повторение глагола should)  2)совершенствование лексических навыков | познавательные УУД  регулятивные УУД  коммуникативные УУД | 1.Учитель предлагает ученикам в игровой форме рассказать о привычках здорового образа жизни (Игра «Снежный ком»)  The question is that our life is so dynamic that sometimes we don’t have any time to have regular meals, to do exercises regularly, to sleep enough. As a result people have serious problems with their health. Let’s speak about our habits. What should or shouldn’t we do to be healthy? Let’s do this task playing our favourite “Snowball game”  2.Просит освежить знания анатомии человека  I see that you know much information how to be and stay healthy, but now I’d like you to revise your medical knowledge.  **So, you see a very extraordinary guest in our class – it’s a** **skeleton.** I’d like you to name the main organs and parts of the body.  - What is it? What is a chest?  **-** Well, what is a lung?  **-**  What is a tongue?  **-** What is a throat?  **-**  And now name the parts of the body. | 1.Учащиеся используют лексические единицы и модальный глагол should/ shouldn’t составляют предложения.  2.Дают определение частей тела  **P1: -**  “A chest” is upper front part of the body of a person.  **P2: -**  “ A lung” is one of the two organs of breathing in the chest of a man.  **P3: -**  “A tongue” is a movable organ in the month, used for tasting and swallowing or speaking.  **P4: - “**A throat” is the front of the neck.  **P5: -** This is a head (an ear, a face, an arm, a leg, a knee, an elbow, fingers, toes…… etc.) | S1→S2→S3  S1, S2, S3 | скелет | фронтальный  5 человек |  |
| **7.Развитие навыков аудирования (10 мин.)**  **Цель:**  1.совершенствование навыков аудирования  2.совершенствование грамматических навыков | познавательные УУД  регулятивные УУД | 1.Настраивает учащихся на прослушивание аудио.  3.Задает вопросы к прослушанному тексту с целью выявления обратной связи.  4.Просит выполнить задание на перевод прямой речи в косвенную.  I see, you know the men’s anatomy very well. But unfortunately, we fall ill sometimes. I’d like to ask you about your illnesses.  When were you last ill? Did you see the doctor?  Did you have to stay in bed?  What treatment did the doctor prescribe?  How long does it usually take you to get well?  Now, it’s time to listen to the text “The Doctor’s Advice” and answer the questions after it. Sit up straight and be attentive!  Answer the questions now. ( Приложение 4)  On the blackboard you see some thrashes from the text. Change the sentences to Indirect Speech. Write down what the doctor and the patient said. Don’t forget about necessary changes. ( Приложение 5)  Look at the screen and check your work. | 1.Отвечают на вопросы учителя  2.Прослушивают аудиозапись.  3.Отвечают на вопросы к прослушанному тексту.  4.Прееводят прямую речь в косвенную  5.Проводят самопроверку, сверяясь с доской | T-Cl  Ind  S1, S2, S3  Ind | Аудиозапись (Lesson 16, № 54).  Карточки,  слайды | фронтальный  4-6 человек |  |
| **8.Физминутка (1 мин.)**  Выполнение движений под музыку | личностные УУД | Предлагает учащимся выполнить зарядку под музыку.  So, we have already revised a lot on the topic “Health and body care”. Let’s have a rest and do some physical exercises. Stand up! (the poem “To be healthy in your life”)  (Приложение 6) | Один ученик читает стихотворение и показывает движения остальным ученикам. Ученики повторяя движения, двигаются под музыку. | S-Cl | аудиозапись |  | Зарядку проводит один из учащихся |
| **9.Диалогическая речь (10 мин.)**  **Цель:**  Составление диалога | познавательные УУД  регулятивные УУД  коммуникативные УУД | Объясняет задание.  Now, sit down quietly and listen to my last task. I want to offer you to play a doctor. (Приложение 7)  I prepared some situations for you. You see 6 cards of different colours, you have to choose one and make up your own dialogue according to your task. I know exactly that one of you will be a doctor and the other – a patient. Is it clear? So, I give you 5 minutes for preparation. | Работая в парах, составляют и разыгрывают диалог. | S1↔S2 (cl)  S1↔S2 (o) | карточки | парный | Разноуровневые задания |
| **10. Подведение итогов.**  **Рефлексия.**  **Домашнее задание. (5 мин.)** | личностные УУД  познавательные УУД  коммуникативные УУД  регулятивные УУД | Учитель предъявляет и объясняет способы выполнения домашнего задания.  This lesson we talked about health. And I ask you to describe your last visit to the doctor. Do your homework in your exercise-books, please. | Обучающиеся записывают домашнее задание в дневники. | T-Cl | Слайд |  |  |
| Учитель подводит итоги урока:  What did we talk about this lesson?  What did you like best?  What task was the most difficult?  Предлагает обучающимся оценить свою работу (раздает листы самооценки) (Приложение 8).  Учитель благодарит обучающихся за работу и прощается с ними.  Oh, I think my watch has stopped. What time is it now? It’s time to stop. Good bye! | Обучающиеся говорят, что узнали нового, выполнение каких заданий вызывало трудность на уроке, что понравилось больше всего на уроке. Оценивают свою работу (лист самооценки).  Обучающиеся прощаются с учителем.  *Good bye!* | T-Cl |  |  | Если на уроке не остается времени на обсуждение оценок, учитель может собрать листы самооценки и выставить оценки самостоятельно в журнал, т.к. учащимся уже известны свои результаты. |

**Приложение 1**

Monday for health

Tuesday for wealth

Wednesday the best day for all

Thursday for crosses

Friday for losses

Saturday not luck at all.

**Приложение 2**

car, computer, health, jewel

blood, pulse, pain, is

tongue, the, lung, throat

soft, serious, good, greatest

wealth, immediately, regularly, seriously

HEALT IS THE GREATEST WEALTH

**Приложение 3**

Health is……………. .

Wealth is……………. .

You are what……….. .

Early to bed and…….. .

Eat to live…………… .

An apple a day………. .

Don’t worry…………. .

The best wealth……… .

**Приложение 4**

*Answer the questions*

* 1. In what way did the doctor examine the patient?
  2. What was the doctor’s advice?
  3. How did the old gentleman look and feel a month later?
  4. How did the old gentleman spend that month?
  5. Do you think the doctor was really a good doctor?

**Приложение 5**

**Change the sentences to Indirect Speech**

1. The doctor said: “Your illness is not serious”.

2. The doctor said: “Don’t worry”.

3. The doctor said: “Go to bed early, drink milk and walk a lot”.

4. The doctor said: “You will recover pretty soon”.

5. The doctor asked: “How do you feel?”

6. The patient said: “ I had a rest and went to bed early”

**Приложение 6**

To be healthy in your life,   
Don’t forget to do all five!   
Get up early, quick and bright   
Exercise with all your might.   
In the morning jump and run,   
Eat your healthy breakfast.   
Train your body, train your brain   
And all bad habits pass away.

**Приложение 7**

*Make up the dialogue an act it out*

**A running nose and a sore throat / A bad cold / Pains in the stomach**

**Doctor:** Greetings

**Patient:** Name you problem

**Doctor:** Ask for more details

**Patient:** Answer

**Doctor:** Prescribe some treatment

**Patient:** Answer

*Possible dialogues*:

1)

- Hello.

- Hello.

- I have a running nose and a sore throat. Could you please recommend me some good medicine?

- Do you have a high temperature?

- Yes.

- I'll give you a nasal spray.

You should use it once in the morning

and once in the evening.

- It's clear.

- And sore throat tablets. Take one tablet every 4 hours. And I also recommend you to buy this antiviral drug. Take one capsule 3-4 times a day, during 3 days at the very least.

- OK. I'll buy it too. Thank you very much.

- You're welcome.

2)

-What is the trouble with you?

- I've caught a bad cold.

- How long are you feeling this way?

- I've been ill since Monday.

- And you are coughing a lot, aren't you?

- Yes.

- Have you taken your temperature?

- Yes, I'd taken my temperature before I left home. It was normal.

- Have you a headache or a sore throat?

- I have both.

- Have you taken anything for your headache?

- I took aspirin.

- Well, I'll examine you. It is not an ordinary cold. You have flu. I'll give you two prescriptions which you must take to the chemist's. If you follow my instructions you will feel better in a few days. If you don't feel better, you will have to call for me.

3)

-Good morning.

- Hello, Doctor.

- Now then, how can I help you?

- Well doctor, I'm not feeling very well.

I've got these awful pains in my stomach and I haven't been sleeping at all well.

- Do you have any other symptoms? A temperature, for example?

- Well yes, I have had a bit of a high temperature, actually.

- It looks to me - as if you've got some kind of a stomach infection.

- Oh, have I, doctor?

- Yes. Now I'm going to give you these pills. I want you to take two pills three times a day.

- Thank you, doctor, thank you.

**Приложение 8**

Лист самооценки.

Оцени свою работу по 5- бальной шкале.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид работы | Самооценка |
| 1. | Фонетическая разминка. |  |
| 2. | Лексическая зарядка. |  |
| 3. | Знание определений частей тела и органов человека |  |
| 4. | Аудирование. |  |
| 5. | Устная речь (ответы на вопросы учителя,). |  |
| 6. | Перевод прямой речи в косвенную |  |
| 7. | Умение работать в паре. |  |
| Итого: | | |

Максимально-возможное количество баллов – 35

Перевод баллов в отметку:

«5» - 35-30 балла

«4» - 29-25 баллов

«3» - 24-16 баллов

«2» - менее 16 баллов