

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Египте

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
учителей начальных
классов

Дубовая С.В.
Протокол №1 от «31» 08
2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Педагогический совет
общеобразовательной
школы при Посольстве
России в Египте

Д.А.Коровецкий
Протокол №1 от «31» 08
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Посол России в Египте

А.Р.Люкманов
Приказ №302 от «31» 08
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11292928)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г.Каир 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также

ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с

осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или

несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика^[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[\[2\]](#)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[\[3\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[\[3\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов:

познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание

(ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;
группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостя», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с

языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			
4	Состав слова	8			
5	Морфология	43			
6	Синтаксис	13			
7	Орфография и пунктуация	50			
8	Развитие речи	30			
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			
4	Состав слова	5			
5	Морфология	43			
6	Синтаксис	16			
7	Орфография и пунктуация	50			
8	Развитие речи	30			
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			02.09.2026	РЭШ
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			02.09.2026	РЭШ
3	Различение предложения и слова	1			03.09.2026	РЭШ
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			06.09.2026	РЭШ
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			07.09.2026	РЭШ
6	Составление предложения из слов	1			08.09.2026	РЭШ
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			09.09.2026	РЭШ

8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			10.09.2026	РЭШ
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			13.09.2026	РЭШ
10	Различаем первые звуки в словах	1			14.09.2026	РЭШ
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			15.09.2026	РЭШ
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			16.09.2026	РЭШ
13	Проводим параллельные линии	1			17.09.2026	РЭШ
14	Отрабатываем параллельные линии	1			20.09.2026	РЭШ
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			21.09.2026	РЭШ
16	Пишем элементы букв	1			22.09.2026	РЭШ
17	Особенность гласных звуков	1			23.09.2026	РЭШ
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			24.09.2026	РЭШ
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			27.09.2026	РЭШ
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			28.09.2026	РЭШ

21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			29.09.2026	РЭШ
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			30.09.2026	РЭШ
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			01.10.2026	РЭШ
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			11.10.2026	РЭШ
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			12.10.2026	РЭШ
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			13.10.2026	РЭШ
27	Письмо строчной буквы ы	1			14.10.2026	РЭШ
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			15.10.2026	РЭШ
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			18.10.2026	РЭШ
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			19.10.2026	РЭШ
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			20.10.2026	РЭШ
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			21.10.2026	РЭШ
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			22.10.2026	РЭШ

34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			25.10.2026	РЭШ
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			26.10.2026	РЭШ
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			27.10.2026	РЭШ
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			28.10.2026	РЭШ
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			29.10.2026	РЭШ
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			01.11.2026	РЭШ
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			02.11.2026	РЭШ
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			03.11.2026	РЭШ
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			05.11.2026	РЭШ
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			08.11.2026	РЭШ
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			09.11.2026	РЭШ
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			10.11.2026	РЭШ
46	Закрепление написания строчной и	1				РЭШ

	заглавной букв Р, р				11.11.2026	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			12.11.2026	РЭШ
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			22.11.2026	РЭШ
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			23.11.2026	РЭШ
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			24.11.2026	РЭШ
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			25.11.2026	РЭШ
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			26.11.2026	РЭШ
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			29.11.2026	РЭШ
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			30.11.2026	РЭШ
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			01.12.2026	РЭШ
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			02.12.2026	РЭШ
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			03.12.2026	РЭШ
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			06.12.2026	РЭШ
59	Письмо строчной и заглавной букв Б,	1				РЭШ

	б				07.12.2026	
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			08.12.2026	РЭШ
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			09.12.2026	РЭШ
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			10.12.2026	РЭШ
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			13.12.2026	РЭШ
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			14.12.2026	РЭШ
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			15.12.2026	РЭШ
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1			16.12.2026	РЭШ
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			17.12.2026	РЭШ
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			20.12.2026	РЭШ
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			21.12.2026	РЭШ
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			22.12.2026	РЭШ
71	Закрепление написания строчной и	1				РЭШ

	заглавной букв Ч, ч				23.12.2026	
72	Письмо строчной буквы ь	1			24.12.2026	РЭШ
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			27.12.2026	РЭШ
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			28.12.2026	РЭШ
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			29.12.2026	РЭШ
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			30.12.2026	РЭШ
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			10.01.2027	РЭШ
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			11.01.2027	РЭШ
79	Особенности шипящих звуков	1			12.01.2027	РЭШ
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			13.01.2027	РЭШ
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			14.01.2027	РЭШ
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			17.01.2027	РЭШ
83	Закрепление написания строчной и	1				РЭШ

	заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами				18.01.2027	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			19.01.2027	РЭШ
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			20.01.2027	РЭШ
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			21.01.2027	РЭШ
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			24.01.2027	РЭШ
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			25.01.2027	РЭШ
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			26.01.2027	РЭШ
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			27.01.2027	РЭШ
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			28.01.2027	РЭШ
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			31.01.2027	РЭШ
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			01.02.2027	РЭШ
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			02.02.2027	РЭШ
95	Особенность согласных звуков,	1				РЭШ

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие				03.02.2027	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			04.02.2027	РЭШ
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			07.02.2027	РЭШ
98	Построение моделей звукового состава слов	1			08.02.2027	РЭШ
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			09.02.2027	РЭШ
100	Письмо строчной буквы ь	1			10.02.2027	РЭШ
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			11.02.2027	РЭШ
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			21.02.2027	РЭШ
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			22.02.2027	РЭШ
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество	1			24.02.2027	РЭШ

	слогов в слове					
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			25.02.2027	РЭШ
106	Язык как основное средство человеческого общения	1			28.02.2027	РЭШ
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			01.03.2027	РЭШ
108	Текст как единица речи	1			02.03.2027	РЭШ
109	Предложение как единица языка	1			04.03.2027	РЭШ
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			07.03.2027	РЭШ
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			09.03.2027	РЭШ
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			10.03.2027	РЭШ
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			11.03.2027	РЭШ
114	Восстановление деформированных	1				РЭШ

	предложений				14.03.2027	
115	Ситуации общения. Диалог	1			15.03.2027	РЭШ
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			16.03.2027	РЭШ
117	Составление небольших устных рассказов	1			17.03.2027	РЭШ
118	Слова, называющие предметы	1			18.03.2027	РЭШ
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			28.03.2027	РЭШ
120	Слова, называющие признаки предмета	1			29.03.2027	РЭШ
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			30.03.2027	РЭШ
122	Слова, называющие действия предмета	1			31.03.2027	РЭШ
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			01.04.2027	РЭШ
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			11.04.2027	РЭШ
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			12.04.2027	РЭШ
126	Отработка алгоритма списывания	1				РЭШ

	текста				13.04.2027	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			14.04.2027	РЭШ
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1			15.04.2027	РЭШ
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			18.04.2027	РЭШ
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1			19.04.2027	РЭШ
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			20.04.2027	РЭШ
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			21.04.2027	РЭШ
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			22.04.2027	РЭШ
134	Алфавит	1			25.04.2027	РЭШ
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			26.04.2027	РЭШ
136	Звуки речи. Гласные и согласные	1				РЭШ

	звуки, их различение				27.04.2027	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			28.04.2027	РЭШ
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			29.04.2027	РЭШ
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			04.05.2027	РЭШ
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			05.05.2027	РЭШ
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			06.05.2027	РЭШ
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			09.05.2027	РЭШ
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			11.05.2027	РЭШ
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			12.05.2027	РЭШ
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1			13.05.2027	РЭШ
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			16.05.2027	РЭШ
147	Резервный урок. Как обозначить	1				РЭШ

	буквой парный по глухости-звонкости согласный звук				16.05.2027	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			17.05.2027	РЭШ
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			17.05.2027	РЭШ
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			18.05.2027	РЭШ
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			18.05.2027	РЭШ
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			19.05.2027	РЭШ
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			20.05.2027	РЭШ
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			23.05.2027	РЭШ
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			24.05.2027	РЭШ
156	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			25.05.2027	РЭШ

157	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1			26.05.2027	РЭШ
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			26.05.2027	РЭШ
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			26.05.2027	РЭШ
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			27.05.2027	РЭШ
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			27.05.2027	РЭШ
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			27.05.2027	РЭШ
163	Объяснительный диктант	1			27.05.2027	РЭШ
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			27.05.2027	РЭШ
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			27.05.2027	РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Тема текста	1			01.09.2026	РЭШ
2	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			02.09.2026	РЭШ
3	Диалогическая форма речи	1			03.09.2026	РЭШ
4	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			06.09.2026	РЭШ
5	Текст	1			07.09.2026	РЭШ
6	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			08.09.2026	РЭШ
7	Основная мысль	1			09.09.2026	РЭШ
8	Заглавие текста	1				РЭШ

					10.09.2026	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			13.09.2026	РЭШ
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			14.09.2026	РЭШ
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			15.09.2026	РЭШ
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			16.09.2026	РЭШ
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			17.09.2026	РЭШ
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20.09.2026	РЭШ
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			21.09.2026	РЭШ
16	Предложение как единица языка	1			22.09.2026	РЭШ
17	Предложение и слово	1			23.09.2026	РЭШ
18	Связь слов в предложении	1			24.09.2026	РЭШ

19	Виды предложений по цели высказывания	1			27.09.2026	РЭШ
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			28.09.2026	РЭШ
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			29.09.2026	РЭШ
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			30.09.2026	РЭШ
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			01.10.2026	РЭШ
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			11.10.2026	РЭШ
25	Предложение: систематизация знаний	1			12.10.2026	РЭШ
26	Слово и его значение	1			13.10.2026	РЭШ
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			14.10.2026	РЭШ
28	Однозначные и многозначные слова	1			15.10.2026	РЭШ

29	Значение слова в словаре и тексте	1			18.10.2026	РЭШ
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			19.10.2026	РЭШ
31	Синонимы	1			20.10.2026	РЭШ
32	Синонимы в тексте	1			21.10.2026	РЭШ
33	Антонимы	1			22.10.2026	РЭШ
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			25.10.2026	РЭШ
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			26.10.2026	РЭШ
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			27.10.2026	РЭШ
37	Резервный урок по разделу лексика	1			28.10.2026	РЭШ
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			29.10.2026	РЭШ
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			01.11.2026	РЭШ
40	Корень как часть слова	1			02.11.2026	РЭШ
41	Корень как общая часть родственных слов	1			03.11.2026	РЭШ

42	Корень слова: обобщение знаний	1			05.11.2026	РЭШ
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			08.11.2026	РЭШ
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			09.11.2026	РЭШ
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			10.11.2026	РЭШ
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			11.11.2026	РЭШ
47	Суффикс как часть слова	1			12.11.2026	РЭШ
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			22.11.2026	РЭШ
49	Роль суффиксов и приставок	1			23.11.2026	РЭШ
50	Состав слова: систематизация знаний	1			24.11.2026	РЭШ
51	Состав слова: обобщение	1			25.11.2026	РЭШ
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			26.11.2026	РЭШ
53	Резервный урок по разделу состав	1				РЭШ

	слова: как образуются слова (наблюдение)				29.11.2026	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			30.11.2026	РЭШ
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			01.12.2026	РЭШ
56	Перенос слов по слогам	1			02.12.2026	РЭШ
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			03.12.2026	РЭШ
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			06.12.2026	РЭШ
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1			07.12.2026	РЭШ
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			08.12.2026	РЭШ
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			09.12.2026	РЭШ
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			10.12.2026	РЭШ
63	Единообразное написание гласных в	1				РЭШ

	корне				13.12.2026	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			14.12.2026	РЭШ
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			15.12.2026	РЭШ
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			16.12.2026	РЭШ
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			17.12.2026	РЭШ
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			20.12.2026	РЭШ
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			21.12.2026	РЭШ
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		22.12.2026	РЭШ
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			23.12.2026	РЭШ
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			24.12.2026	РЭШ

73	Знакомство с жанром поздравления	1			27.12.2026	РЭШ
74	Функции мягкого знака	1			28.12.2026	РЭШ
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			29.12.2026	РЭШ
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			30.12.2026	РЭШ
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			10.01.2027	РЭШ
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			11.01.2027	РЭШ
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		12.01.2027	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			13.01.2027	РЭШ
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			14.01.2027	РЭШ
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных	1			17.01.2027	РЭШ

	образовательных ресурсов					
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			18.01.2027	РЭШ
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			19.01.2027	РЭШ
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1			20.01.2027	РЭШ
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			21.01.2027	РЭШ
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			24.01.2027	РЭШ
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		25.01.2027	
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1			26.01.2027	РЭШ
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1			27.01.2027	РЭШ

91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1			28.01.2027	РЭШ
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1			31.01.2027	РЭШ
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			01.02.2027	РЭШ
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			02.02.2027	РЭШ
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			03.02.2027	РЭШ
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			04.02.2027	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			07.02.2027	РЭШ
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			08.02.2027	РЭШ
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом	1			09.02.2027	

	30 – 45 слов с использованием вопросов					
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		10.02.2027	
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	1			11.02.2027	РЭШ
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			21.02.2027	РЭШ
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			22.02.2027	РЭШ
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			24.02.2027	РЭШ
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			25.02.2027	РЭШ
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			28.02.2027	РЭШ
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		01.03.2027	
108	Имя существительное как часть речи	1				РЭШ

					03.03.2027	
109	Имя существительное: употребление в речи	1			04.03.2027	РЭШ
110	Имя существительное: значение	1			07.03.2027	РЭШ
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			09.03.2027	РЭШ
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1			10.03.2027	РЭШ
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1			11.03.2027	РЭШ
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			14.03.2027	РЭШ
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1			15.03.2027	РЭШ
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			16.03.2027	РЭШ
117	Имя существительное: изменение по числам	1			17.03.2027	РЭШ
118	Число имён существительных	1				РЭШ

					18.03.2027	
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			21.03.2027	РЭШ
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1			22.03.2027	
121	Глагол как часть речи	1			23.03.2027	РЭШ
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			24.03.2027	РЭШ
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1			25.03.2027	РЭШ
124	Роль глаголов в речи	1			28.03.2027	РЭШ
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			29.03.2027	РЭШ
126	Текст-повествование	1			30.03.2027	РЭШ
127	Особенности текстов-повествований	1			31.03.2027	РЭШ
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как	1			01.04.2027	РЭШ

	приготовить салат»					
129	Обобщение знаний о глаголе	1			11.04.2027	РЭШ
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1			12.04.2027	РЭШ
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		13.04.2027	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			14.04.2027	РЭШ
133	Имя прилагательное как часть речи	1			15.04.2027	РЭШ
134	Имя прилагательное: значение	1			18.04.2027	РЭШ
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			19.04.2027	РЭШ
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			20.04.2027	РЭШ
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			21.04.2027	РЭШ
138	Текст-описание	1			22.04.2027	РЭШ
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие	1			25.04.2027	РЭШ

	снежинки на землю»					
140	Особенности текстов-описаний	1			26.04.2027	РЭШ
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			27.04.2027	РЭШ
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		28.04.2027	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			29.04.2027	РЭШ
144	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			03.05.2027	РЭШ
145	Текст-рассуждение	1			04.05.2027	РЭШ
146	Особенности текстов-рассуждений	1			05.05.2027	РЭШ
147	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			06.05.2027	РЭШ
148	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1			10.05.2027	РЭШ
149	Резервный урок по разделу развитие	1				РЭШ

	речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам				02.05.2027	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			11.05.2027	РЭШ
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			12.05.2027	РЭШ
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			13.05.2027	РЭШ
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			16.05.2027	РЭШ
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			16.05.2027	РЭШ
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			17.05.2027	РЭШ
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1			17.05.2027	РЭШ
157	Части речи: систематизация знаний	1			18.05.2027	РЭШ
158	Контрольная работа	1	1		19.05.2027	
159	Резервный урок по разделу	1				РЭШ

	морфология: роль имён существительных в тексте				20.05.2027	
160	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			20.05.2027	РЭШ
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			23.05.2027	РЭШ
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			23.05.2027	РЭШ
163	Резервный урок по разделу развитие речи	1			24.05.2027	РЭШ
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			24.05.2027	РЭШ
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием	1			25.05.2027	РЭШ

	электронных образовательных ресурсов)					
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			25.05.2027	РЭШ
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			26.05.2027	РЭШ
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль	1			26.05.2027	РЭШ

	«Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов					
169	Резервный урок по разделу орфография	1			27.05.2027	РЭШ
170	Резервный урок по разделу орфография	1			27.05.2027	РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09.2026	https://m.edsoo.ru/Q8L2S9C5Q
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			02.09.2026	https://m.edsoo.ru/Q6N5E4I7H
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/JS4MVDTNU
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			06.09.2026	https://m.edsoo.ru/E1KRAYAL3
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			07.09.2026	https://m.edsoo.ru/EVLI9FO4Y
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			08.09.2026	https://m.edsoo.ru/G2L6J7T4R
7	Определение типов текстов:	1				https://m.edsoo.ru/0IYH6CM8Y

	обобщение				09.09.2026	
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			10.09.2026	https://m.edsoo.ru/W0E7C8S1F
9	Предложение	1			13.09.2026	https://m.edsoo.ru/8C9NFM3EL
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1			14.09.2026	https://m.edsoo.ru/L4S5C0Z1C
11	Обобщение знаний о видах предложений	1			15.09.2026	https://m.edsoo.ru/C0D3M5C7H
12	Связь слов в предложении	1			16.09.2026	https://m.edsoo.ru/Y28VNE7AJ
13	Главные члены предложения	1			17.09.2026	https://m.edsoo.ru/P0Y2N4C5X
14	Подлежащее	1			20.09.2026	https://m.edsoo.ru/N4Z1R2I9N
15	Сказуемое	1			21.09.2026	https://m.edsoo.ru/F0U0S9Y3A
16	Подлежащее и сказуемое	1			22.09.2026	https://m.edsoo.ru/A5C1F4Z6E
17	Второстепенные члены предложения	1			23.09.2026	https://m.edsoo.ru/0VLO3C2QU
18	Предложения распространённые и	1			24.09.2026	https://m.edsoo.ru/V2WEEFGYVB

	нераспространённые					
19	Однородные члены предложения	1			27.09.2026	https://m.edsoo.ru/97LF03UCI
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			28.09.2026	https://m.edsoo.ru/IBTSXT73O
21	Однородные члены предложения без союзов	1			29.09.2026	https://m.edsoo.ru/WMNP2GGN9
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1			30.09.2026	https://m.edsoo.ru/8V67UMKBZ
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1			01.10.2026	https://m.edsoo.ru/PNJVGN25F
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			11.10.2026	https://m.edsoo.ru/Q8A3L0A3V
25	Работаем с толковыми словарями	1			12.10.2026	https://m.edsoo.ru/QUZSMMQOT
26	Прямое и переносное значение слова	1			13.10.2026	https://m.edsoo.ru/8GX9F59FW
27	Наблюдаем за значениями	1				https://m.edsoo.ru/VB184Z7HB

	слов в тексте				14.10.2026	
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1			15.10.2026	https://m.edsoo.ru/V6EEXHCAB
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			18.10.2026	https://m.edsoo.ru/I2U71BXM3
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1			19.10.2026	https://m.edsoo.ru/QUC9B4KGB
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1			20.10.2026	https://m.edsoo.ru/U5D1R3Z3G
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			21.10.2026	https://m.edsoo.ru/GGC6NWZDS
33	Характеристика звуков русского языка	1			22.10.2026	https://m.edsoo.ru/T1AWLJD11
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			25.10.2026	https://m.edsoo.ru/XNN2TX954
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			26.10.2026	https://m.edsoo.ru/Y3VEYWDI2

36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			27.10.2026	https://m.edsoo.ru/S49UQ29JN
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			28.10.2026	https://m.edsoo.ru/G6OAMV8UD
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			29.10.2026	https://m.edsoo.ru/PGK8PNO6G
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			01.11.2026	https://m.edsoo.ru/MZW09AQLI
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1			02.11.2026	РЭШ
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			03.11.2026	https://m.edsoo.ru/L9STBQQ8S
42	Нулевое окончание	1			05.11.2026	https://m.edsoo.ru/IX8DUU2F3
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			08.11.2026	https://m.edsoo.ru/Z1B5Z0T9N
44	Корень, приставка, суффикс	1				https://m.edsoo.ru/S9N9O5N9G

	– значимые части слова				09.11.2026	
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			10.11.2026	https://m.edsoo.ru/K1Y5S6R1J
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/3E4RC93HI
47	Состав слова: обобщение	1			12.11.2026	https://m.edsoo.ru/R7I4W5E4L
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1			22.11.2026	https://m.edsoo.ru/G1T7N2V4F
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1			23.11.2026	https://m.edsoo.ru/H1W3B2O8N
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			24.11.2026	РЭШ
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			25.11.2026	https://m.edsoo.ru/FMAGOFKVVW
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			26.11.2026	РЭШ

53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			29.11.2026	РЭШ
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			30.11.2026	https://m.edsoo.ru/U3P2Q2P0E
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			01.12.2026	https://m.edsoo.ru/FY24JEOOW
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			02.12.2026	https://m.edsoo.ru/KUKI6SMVU
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			03.12.2026	https://m.edsoo.ru/V2H2I6Z0L
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			06.12.2026	https://m.edsoo.ru/E2I1N8X8J
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			07.12.2026	https://m.edsoo.ru/1UJBVAOVR
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			08.12.2026	https://m.edsoo.ru/TJUMKJ7P3

61	Написание текста по заданному плану	1			09.12.2026	РЭШ
62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне	1	1		10.12.2026	https://m.edsoo.ru/N6I8H0G3J
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1			13.12.2026	https://m.edsoo.ru/V2H7S6H0J
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			14.12.2026	https://m.edsoo.ru/C9L6L6B3D
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1			15.12.2026	https://m.edsoo.ru/P7X9X3V8E
66	Отработка способов	1				РЭШ

	решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок				16.12.2026	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			17.12.2026	https://m.edsoo.ru/P0J7M4D1T
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			20.12.2026	https://m.edsoo.ru/G8Q8Q6E9Y
69	Разделительный твёрдый знак	1			21.12.2026	https://m.edsoo.ru/IFS4TTW35
70	Знакомство с жанром объявления	1			22.12.2026	https://m.edsoo.ru/924ULMY9Y
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			23.12.2026	https://m.edsoo.ru/H6G1D7O4U
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			24.12.2026	https://m.edsoo.ru/F1Q3Y9O9R
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1			27.12.2026	https://m.edsoo.ru/MGL8689JP
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба,	1			28.12.2026	https://m.edsoo.ru/X4M4F3G1I

	извинение, благодарность, отказ					
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			29.12.2026	https://m.edsoo.ru/E8N8L0Q4Q
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			30.12.2026	https://m.edsoo.ru/B0N1Z6J4B
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			10.01.2027	РЭШ
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			11.01.2027	https://m.edsoo.ru/R9P5S6U2I
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			12.01.2027	https://m.edsoo.ru/1JYUXTFPS
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			13.01.2027	https://m.edsoo.ru/A1G7J0P5Y
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/F3E4S2Q1F

	речи					
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			17.01.2027	https://m.edsoo.ru/GTEX4VFMT
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			18.01.2027	https://m.edsoo.ru/U7H8G1H0K
84	Число имён существительных	1			19.01.2027	https://m.edsoo.ru/M2F3D5N0Q
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			20.01.2027	https://m.edsoo.ru/EC702GTMB
86	Изменение имён существительных по числам	1			21.01.2027	https://m.edsoo.ru/T0O1M2T2Z
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			24.01.2027	https://m.edsoo.ru/B9I5Q1N8N
88	Род имён существительных	1			25.01.2027	https://m.edsoo.ru/L0L6L4S6I
89	Мягкий знак после	1				https://m.edsoo.ru/U7K4A5N1I

	шипящих на конце имён существительных				26.01.2027	
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			27.01.2027	https://m.edsoo.ru/PHX24NAFS
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			28.01.2027	https://m.edsoo.ru/P8FE05FKF
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			31.01.2027	https://m.edsoo.ru/O9M3G8F6T
93	Падеж имён существительных	1			01.02.2027	https://m.edsoo.ru/X9R1I0P1T
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1			02.02.2027	https://m.edsoo.ru/O5S5I4P4K
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			03.02.2027	https://m.edsoo.ru/C2S7F5L0E
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			04.02.2027	https://m.edsoo.ru/S2S3G2N2G

97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			07.02.2027	https://m.edsoo.ru/B3Y5T5N8J
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			08.02.2027	https://m.edsoo.ru/WRS8VY0AT
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			09.02.2027	https://m.edsoo.ru/Y3X5V2J7Q
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			10.02.2027	https://m.edsoo.ru/X3O2M6R4U
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			11.02.2027	https://m.edsoo.ru/C3M6K0X0H
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1			21.02.2027	РЭШ
103	Имена существительные 1- го, 2-го, 3-го склонений	1			22.02.2027	https://m.edsoo.ru/X5X1H9U4G
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1			24.02.2027	https://m.edsoo.ru/N3K6P8P9A
105	Обобщение знаний об	1				https://m.edsoo.ru/RNIH8LOAB

	имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)				25.02.2027	
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			28.02.2027	https://m.edsoo.ru/NEXCNOPH3
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			01.03.2027	https://m.edsoo.ru/9GDS02951
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			02.03.2027	https://m.edsoo.ru/DPDJV152W
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			03.03.2027	https://m.edsoo.ru/F3O9D8W9K
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			04.03.2027	https://m.edsoo.ru/H9K7A4R2O

111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			07.03.2027	https://m.edsoo.ru/E0X8S6N8C
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			09.03.2027	https://m.edsoo.ru/V3N0T0G3Q
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			10.03.2027	https://m.edsoo.ru/V6S4Y6L4W
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			11.03.2027	https://m.edsoo.ru/L0FPUBF01
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			14.03.2027	https://m.edsoo.ru/MXIGUQXZ8
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			15.03.2027	https://m.edsoo.ru/ULIIMI6EG
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен	1			16.03.2027	https://m.edsoo.ru/N4N8L3V9A

	существительных»					
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			17.03.2027	https://m.edsoo.ru/T0RU81V5N
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1			18.03.2027	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			21.03.2027	https://m.edsoo.ru/TQ6Q11FGJ
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			22.03.2027	https://m.edsoo.ru/MAGCM8WFB
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			23.03.2027	https://m.edsoo.ru/9FJ2S28AH
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			24.03.2027	https://m.edsoo.ru/MJNCV98DH
124	Склонение имён прилагательных	1			25.03.2027	https://m.edsoo.ru/O4M9O7W6Y
125	Значения имён прилагательных	1			28.03.2027	РЭШ

126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			29.03.2027	РЭШ
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1			30.03.2027	РЭШ
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			31.03.2027	https://m.edsoo.ru/Q1YFDL4NS
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			01.04.2027	https://m.edsoo.ru/0GH7NUF5V
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			11.04.2027	https://m.edsoo.ru/U1D3D6V3Q
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			12.04.2027	https://m.edsoo.ru/VAEPTH1AT
132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1			13.04.2027	https://m.edsoo.ru/J1CJFA87J

133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			14.04.2027	https://m.edsoo.ru/S8O4C1R4J
134	Местоимение (общее представление)	1			15.04.2027	https://m.edsoo.ru/HSL6WVER9
135	Личные местоимения	1			18.04.2027	https://m.edsoo.ru/W0E6I7Q9K
136	Как изменяются личные местоимения	1			19.04.2027	https://m.edsoo.ru/3I3389SGZ
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1			20.04.2027	https://m.edsoo.ru/L6V5C4K8O
138	Употребление личных местоимений в речи	1			21.04.2027	https://m.edsoo.ru/L1A1Z3N8Q
139	Правописание местоимений с предлогами	1			22.04.2027	https://m.edsoo.ru/4EL3Q8E2Y
140	Правописание местоимений	1			25.04.2027	РЭШ
141	Знакомство с жанром письма	1			26.04.2027	https://m.edsoo.ru/M9Y9W2M7U
142	Учимся писать письма	1			27.04.2027	https://m.edsoo.ru/H2WL9DBH6
143	Использование личных местоимений для	1			28.04.2027	https://m.edsoo.ru/SNZ5D1RBM

	устранения неоправданных повторов в тексте					
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			29.04.2027	https://m.edsoo.ru/0HS99TRKW
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			02.05.2027	https://m.edsoo.ru/ZVE2KVA3K
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			03.05.2027	https://m.edsoo.ru/P5N1M9C8Y
147	Неопределённая форма глагола	1			04.05.2027	https://m.edsoo.ru/I3C4P2U6P
148	Изменение глаголов по числам	1			05.05.2027	https://m.edsoo.ru/Q8M6F5L9R
149	Настоящее время глаголов	1			06.05.2027	https://m.edsoo.ru/FG5K4F8RI
150	Будущее время глаголов	1			10.05.2027	https://m.edsoo.ru/5L21W63LD
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			11.05.2027	https://m.edsoo.ru/M9T5M0C0T

152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			12.05.2027	https://m.edsoo.ru/P4D3R7K9Z
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			13.05.2027	https://m.edsoo.ru/O6A8K1T0U
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			16.05.2027	РЭШ
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			17.05.2027	https://m.edsoo.ru/G1Y5Q2C4G
156	Частица не, её значение	1			18.05.2027	https://m.edsoo.ru/C8L5Q2U5V
157	Правописание частицы не с глаголами	1			19.05.2027	https://m.edsoo.ru/UOHUIIVDX
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1			19.05.2027	https://m.edsoo.ru/D6PA3GU8M

159	Правописание глаголов	1			20.05.2027	https://m.edsoo.ru/QOOP53JXE
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			20.05.2027	https://m.edsoo.ru/ZBW5AFUS5
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			23.05.2027	https://m.edsoo.ru/9M1D53BPZ
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			23.05.2027	РЭШ
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1			24.05.2027	РЭШ
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			24.05.2027	https://m.edsoo.ru/Y51YMW1MY
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			25.05.2027	РЭШ
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1			25.05.2027	https://m.edsoo.ru/I1H2U3V7E

167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.05.2027	https://m.edsoo.ru/R1H8H8K2U
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.05.2027	https://m.edsoo.ru/3J9B5RN41
169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1		27.05.2027	https://m.edsoo.ru/B1E3M6R7E
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1			27.05.2027	https://m.edsoo.ru/B8A1P5V9N
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			01.09.2026	https://m.edsoo.ru/VJ63SHG3C
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			02.09.2026	https://m.edsoo.ru/C2Q6J7C9F
3	Текст: заголовок	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/D3J7X6D9Q
4	Текст. План текста	1			06.09.2026	https://m.edsoo.ru/O9J5E8N4S
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			07.09.2026	https://m.edsoo.ru/R2Q5H3S9P
6	Вспоминаем типы текстов	1			08.09.2026	https://m.edsoo.ru/Z2C2A1Q0N
7	Различаем тексты- повествования, тексты- описания и тексты- рассуждения	1			09.09.2026	https://m.edsoo.ru/O8X1L1R1Y
8	Текст. Образные языковые средства	1			10.09.2026	https://m.edsoo.ru/X7G3Z7F8W

9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			13.09.2026	https://m.edsoo.ru/H4P9X6X4Z
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			14.09.2026	https://m.edsoo.ru/O4V4U9G0D
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			15.09.2026	https://m.edsoo.ru/M9W7I8P6D
12	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение) Входной диктант.	1			16.09.2026	https://m.edsoo.ru/G6T8W1I1S
13	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			17.09.2026	https://m.edsoo.ru/FLHPGFJ0B
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			20.09.2026	https://m.edsoo.ru/7DRC1NST5
15	Словосочетание	1			21.09.2026	https://m.edsoo.ru/ERYN3YTXZ
16	Связь слов в словосочетании	1			22.09.2026	https://m.edsoo.ru/Z5Y8R7W4N
17	Связь между словами в	1				

	предложении (при помощи смысловых вопросов)				23.09.2026	
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			24.09.2026	https://m.edsoo.ru/Q3X7S9Y9L
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			27.09.2026	https://m.edsoo.ru/0LA9RU5ZW
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			28.09.2026	https://m.edsoo.ru/A7X7L9Y7I
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			29.09.2026	
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			30.09.2026	
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			01.10.2026	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			11.10.2026	https://m.edsoo.ru/C0X7W9A1H
25	Знаки препинания в предложениях с	1			12.10.2026	https://m.edsoo.ru/R6P4D5U5N

	однородными членами, соединёнными союзом и					
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			13.10.2026	РЭШ
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			14.10.2026	https://m.edsoo.ru/R1GQRKF78
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			15.10.2026	https://m.edsoo.ru/6JYLSPJSM
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1			18.10.2026	https://m.edsoo.ru/8L10EMI74
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			19.10.2026	https://m.edsoo.ru/31EVABAIS
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			20.10.2026	https://m.edsoo.ru/O8C6J3U3J

32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			21.10.2026	
33	Союз как часть речи	1			22.10.2026	https://m.edsoo.ru/O8C5R6P5Z
34	Сложные предложения	1			25.10.2026	https://m.edsoo.ru/D3W5W1J3R
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			26.10.2026	
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			27.10.2026	РЭШ
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			28.10.2026	https://m.edsoo.ru/WI0VVYLGA
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			29.10.2026	
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			01.11.2026	https://m.edsoo.ru/W0T3N0T5B
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			02.11.2026	https://m.edsoo.ru/Z6J8G6U3V
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении	1			03.11.2026	https://m.edsoo.ru/F6JGXFR2E

	с прямой речью после слов автора					
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			05.11.2026	
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			08.11.2026	https://m.edsoo.ru/P1M7D9U0E
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			09.11.2026	https://m.edsoo.ru/R9T1X5G3A
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			10.11.2026	https://m.edsoo.ru/Z5A6P7A1E
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/H1DJWVTLs
47	Наблюдаем за использованием в речи	1			12.11.2026	

	фразеологизмов					
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			22.11.2026	https://m.edsoo.ru/W2V9U5A8P
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			23.11.2026	https://m.edsoo.ru/O8M2K4L3S
50	Повторяем состав слова	1			24.11.2026	https://m.edsoo.ru/VRAXHZPPC
51	Основа слова	1			25.11.2026	https://m.edsoo.ru/1WD23APQB
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			26.11.2026	
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			29.11.2026	https://m.edsoo.ru/H6M3B8O1M
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			30.11.2026	РЭШ
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			01.12.2026	

56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1			02.12.2026	РЭШ
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			03.12.2026	https://m.edsoo.ru/U8J6K7U5F
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			06.12.2026	https://m.edsoo.ru/D5T8Y8S9V
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			07.12.2026	https://m.edsoo.ru/V9Q6R1S8Z
60	Наречие: обобщение знаний	1			08.12.2026	https://m.edsoo.ru/GUXLQW41D
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			09.12.2026	РЭШ
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного?	1			10.12.2026	https://m.edsoo.ru/A1E9Y8T9X

	Признаки падежных форм имен существительных					
63	Несклоняемые имена существительные	1			13.12.2026	https://m.edsoo.ru/B5A7O9R1E
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			14.12.2026	https://m.edsoo.ru/V7C3T4H7W
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			15.12.2026	https://m.edsoo.ru/F0Z5B7A1W
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1			16.12.2026	https://m.edsoo.ru/C0B6Z5F2A
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			17.12.2026	https://m.edsoo.ru/X8E9F5Q0Y
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			20.12.2026	https://m.edsoo.ru/EPGMQFC0L
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			21.12.2026	РЭШ
70	Особенности падежных окончаний имён	1			22.12.2026	https://m.edsoo.ru/V4J5A6O4T

	существительных в родительном и винительном падеже					
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			23.12.2026	https://m.edsoo.ru/RWNOOLPD6
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			24.12.2026	https://m.edsoo.ru/G3A5Z3Z1S
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			27.12.2026	https://m.edsoo.ru/K9H0I9A9D
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			28.12.2026	https://m.edsoo.ru/O5S0A9U4P
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			29.12.2026	РЭШ
76	Правописание падежных окончаний имён	1			30.12.2026	https://m.edsoo.ru/C2I1D8K1M

	существительных в творительном падеже					
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			10.01.2027	https://m.edsoo.ru/R2S7Y1Z4P
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			11.01.2027	
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			12.01.2027	https://m.edsoo.ru/2LLQZSDE5
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			13.01.2027	
81	Морфологический разбор имени существительного	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/R5F2NK47Q
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			17.01.2027	https://m.edsoo.ru/V1M3B4A3Q
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных	1			18.01.2027	https://m.edsoo.ru/M4U8S2Z8Q

	окончаний имён существительных в единственном числе					
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			19.01.2027	https://m.edsoo.ru/F4I5Y1Y9V
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			20.01.2027	https://m.edsoo.ru/REQ49L8GS
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			21.01.2027	https://m.edsoo.ru/6BTR47A6L
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			24.01.2027	https://m.edsoo.ru/S2D0H8I4N
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			25.01.2027	https://m.edsoo.ru/O1F8X3Y4O
89	Склонение имен прилагательных	1			26.01.2027	https://m.edsoo.ru/K3S2N4T8D
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			27.01.2027	https://m.edsoo.ru/P2W7W8E2R
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в	1			28.01.2027	https://m.edsoo.ru/E9O9Y2D7N

	единственном числе					
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			31.01.2027	https://m.edsoo.ru/8MWJGNUW0
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			01.02.2027	https://m.edsoo.ru/W7V5N7N4L
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			02.02.2027	https://m.edsoo.ru/M3B3O3F4S
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			03.02.2027	https://m.edsoo.ru/16F9C6P0Z
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			04.02.2027	https://m.edsoo.ru/2IXHPR1UP
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			07.02.2027	https://m.edsoo.ru/MX5Z5737R
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			08.02.2027	https://m.edsoo.ru/Q7X8S9E2E
99	Можно ли по-разному	1				https://m.edsoo.ru/J1D3X2Y0R

	читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания				09.02.2027	
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1			10.02.2027	https://m.edsoo.ru/SPQ7H4FQD
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1			11.02.2027	https://m.edsoo.ru/58AC07ZSD
102	Нормы речевого этикета	1			21.02.2027	https://m.edsoo.ru/XHBZCF1EO
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			22.02.2027	РЭИИ
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			24.02.2027	
105	Местоимение. Личные местоимения	1			25.02.2027	https://m.edsoo.ru/X2U2E3D8I
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и	1			28.02.2027	https://m.edsoo.ru/R5C3C4F7M

	множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица					
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			01.03.2027	https://m.edsoo.ru/FDI2OF51D
108	Пишем текст по предложенному плану	1			02.03.2027	РЭШ
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			03.03.2027	https://m.edsoo.ru/4Z55L7XOI
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			04.03.2027	РЭШ
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1			07.03.2027	https://m.edsoo.ru/A1X6P9G9H

112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			09.03.2027	РЭШ
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			10.03.2027	https://m.edsoo.ru/PS6PN4XCE
114	Глагол как часть речи	1			11.03.2027	
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			14.03.2027	https://m.edsoo.ru/Y676JEWA1
116	Неопределенная форма глагола	1			15.03.2027	https://m.edsoo.ru/U4C9M9I3F
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			16.03.2027	https://m.edsoo.ru/F7S4O6Q6M
118	Настоящее время глагола	1			17.03.2027	https://m.edsoo.ru/H3B6U7O9J
119	Прошедшее время глагола	1			18.03.2027	РЭШ
120	Будущее время глагола	1			21.03.2027	https://m.edsoo.ru/VHE4EJQ32

121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			22.03.2027	РЭШ
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			23.03.2027	https://m.edsoo.ru/P6A1I6F8S
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			24.03.2027	https://m.edsoo.ru/U6U9N1D3Q
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			25.03.2027	https://m.edsoo.ru/X3D2G1P6K
125	Глагол в словосочетании	1			28.03.2027	
126	Глагол в предложении	1			29.03.2027	https://m.edsoo.ru/R8ZUZNTG1
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			30.03.2027	https://m.edsoo.ru/D4O5E5F4F
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			31.03.2027	https://m.edsoo.ru/B8B8Q1S7E
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			01.04.2027	https://m.edsoo.ru/D2QZ7G595

130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			11.04.2027	РЭШ
131	I и II спряжение глаголов	1			12.04.2027	https://m.edsoo.ru/USG5EIKDE
132	Личные формы глагола	1			13.04.2027	https://m.edsoo.ru/KU71H9S2D
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			14.04.2027	
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			15.04.2027	РЭШ
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			18.04.2027	РЭШ
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			19.04.2027	РЭШ
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			20.04.2027	https://m.edsoo.ru/B2S2E2D2G
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			21.04.2027	https://m.edsoo.ru/V7P0C8M5K

139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			22.04.2027	https://m.edsoo.ru/T9W1O1X8I
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			25.04.2027	
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			26.04.2027	https://m.edsoo.ru/W9P7I9N7P
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			27.04.2027	https://m.edsoo.ru/R4U8H1X3R
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			28.04.2027	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			29.04.2027	
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			02.05.2027	https://m.edsoo.ru/W8Q0N6S6T
146	Частица не, её значение (повторение)	1			03.05.2027	https://m.edsoo.ru/O0X6R9U2Z
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			04.05.2027	https://m.edsoo.ru/Y0L0U1N9L

148	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			04.05.2027	РЭШ
149	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			05.05.2027	https://m.edsoo.ru/S1Q2V2V1C
150	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			06.05.2027	https://m.edsoo.ru/O4F9A3J5T
151	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			10.05.2027	https://m.edsoo.ru/B1A6B7M9K
152	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			11.05.2027	https://m.edsoo.ru/E9W2C7O2U
153	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	1		12.05.2027	https://m.edsoo.ru/BDE9GJ9MM
154	Обобщение знаний о глаголе	1			12.05.2027	https://m.edsoo.ru/H5C9Z0X8I
155	Морфологический разбор глагола	1			13.05.2027	
156	Глагол: систематизация знаний	1			16.05.2027	https://m.edsoo.ru/J8A1Z8Z4S

157	Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа	1			17.05.2027	https://m.edsoo.ru/CJ5WHZI48
158	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1			18.05.2027	
159	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1			18.05.2027	https://m.edsoo.ru/C2C2P9A0C
160	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1			19.05.2027	https://m.edsoo.ru/K7Q8Q4F9Y
161	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			20.05.2027	
162	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			23.05.2027	https://m.edsoo.ru/L2T7KQC9U
163	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			23.05.2027	https://m.edsoo.ru/E5E0H5W5K
164	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1		24.05.2027	https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
165	Как сделать текст интереснее. Составление	1			25.05.2027	РЭШ

	текста по репродукции картины					
166	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1			25.05.2027	https://m.edsoo.ru/U9R1D5B2W
167	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			26.05.2027	https://m.edsoo.ru/NDMA1PD12
168	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			26.05.2027	https://m.edsoo.ru/C8D7S6C8E
169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			27.05.2027	https://m.edsoo.ru/N0A1X8T7M
170	Звуко-буквенный разбор слова	1			27.05.2027	https://m.edsoo.ru/R1T9E8E0L
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО
ПЛАНИРОВАНИЯ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1				
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				
3	Составление предложения из слов	1				
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1				
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				
8	Различаем первые звуки в словах	1				
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
11	Проводим параллельные линии	1				

12	Отрабатываем параллельные линии	1				
13	Ориентируемся на рабочей строке	1				
14	Пишем элементы букв	1				
15	Особенность гласных звуков	1				
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				

27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
35	Построение моделей звукового состава слов	1				
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
37	Письмо строчной буквы ы	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
40	Повторяем особенности гласных	1				

	звуков					
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				

53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1				
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1				

	парные по звонкости-глухости согласные					
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				

78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
85	Особенности шипящих звуков	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				

91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
97	Письмо строчной буквы ь	1				
98	Письмо строчной буквы ь	1				
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых	1				

	вызывает трудности у учащихся класса					
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1				
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1				
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1				
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
114	Резервный урок. Составление из набора слов предложений	1				

115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
116	Язык как основное средство человеческого общения	1				
117	Речь как основная форма общения между людьми	1				
118	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
119	Ситуации общения	1				
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				
121	Слова, называющие предметы	1				
122	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
123	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
124	Составление небольших устных рассказов	1				
125	Слова, называющие признак предмета	1				
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
128	Слог. Определение количества слогов	1				

	в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги					
129	Отработка правила переноса слов	1				
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
131	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1				
132	Наблюдаем за значениями слов	1				
133	Слова, называющие действия предмета	1				
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
135	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
136	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
137	Слово и предложение: сходство и различие	1				
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
139	Общее представление о родственных словах	1				
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1				
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1				

142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
143	Слова, близкие по значению	1				
144	Объяснительный диктант	1				
145	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения	1				
146	Составление предложений из набора форм слов	1				
147	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1				
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				
150	Отработка алгоритма списывания текста	1				
151	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
153	Слово как единица языка	1				
154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
155	Обучение приемам самопроверки	1				

	после списывания текста					
156	Предложение как единица языка	1				
157	Текст как единица речи	1				
158	Правописание сочетаний чк, чн	1				
159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1				
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
162	Восстановление деформированного текста	1				
163	Восстановление деформированных предложений	1				
164	Алфавит	1				
165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1				
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
7	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1				
8	Повторение алгоритма списывания текста	1				
9	Функции мягкого знака	1				
10	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				

11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				
15	Перенос слов по слогам	1				
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1				
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1				
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				
22	Выбор языковых средств для ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь	1				

	внимание и другие)					
23	Предложение как единица языка	1				
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				
25	Виды предложений по цели высказывания	1				
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				
27	Предложение и слово	1				
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				
29	Связь слов в предложении	1				
30	Предложение: систематизация знаний	1				
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1				
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
35	Диалогическая форма речи	1				
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной	1				

	деятельности при проведении парной и групповой работы					
37	Окончание как изменяемая часть слова	1				
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1				
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				
43	Корень как часть слова	1				
44	Корень как общая часть родственных слов	1				
45	Единообразное написание гласных в корне	1				
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				
48	Списывание текста. Словарный диктант	1				

49	Корень слова: обобщение знаний	1				
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				
57	Способы проверки согласных в корне слова	1				
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
60	Объяснительный диктант: учимся	1				

	писать буквы согласных в корне слова					
61	Суффикс как часть слова	1				
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1				
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1				
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1				
68	Различные способы решения	1				

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове					
69	Роль суффиксов и приставок	1				
70	Состав слова: систематизация знаний	1				
71	Состав слова: обобщение	1				
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				
73	Знакомство с жанром поздравления	1				
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и другие	1				
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1				
79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				

80	Контрольная работа. Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				
82	Слово и его значение	1				
83	Значение слова в словаре	1				
84	Однозначные и многозначные слова	1				
85	Значение слова в словаре и тексте	1				
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слова	1				
87	Синонимы	1				
88	Синонимы в тексте	1				
89	Антонимы	1				
90	Наблюдение за использованием антонимов	1				
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				
93	Резервный урок по разделу лексика. Контрольная работа	1	1			
94	Резервный урок по разделу лексика	1				
95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			
96	Работа над ошибками, допущенными	1				

	в диктанте					
97	Текст	1				
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				
99	Тема текста	1				
100	Основная мысль	1				
101	Заглавие текста	1				
102	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1				
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
105	Последовательность частей текста (абзацев)	1				
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				

109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1				
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
112	Имя существительное как часть речи	1				
113	Имя существительное: значение	1				
114	Употребление заглавной и строчной буквы	1				
115	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1				
116	Имя существительное: изменение по числам	1				
117	Число имён существительных	1				
118	Имя существительное: употребление в речи	1				
119	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				
120	Заглавная буква в именах собственных: географические	1				

	названия					
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1				
122	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов	1				
123	Глагол как часть речи	1				
124	Глагол: значение	1				
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1				
126	Единственное и множественное число глаголов	1				
127	Контрольная работа (Контрольный диктант)	1	1			
128	Обобщение знаний о глаголе	1				
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1				
130	Имя прилагательное как часть речи	1				
131	Имя прилагательное: значение	1				
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				

134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1				
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
138	Части речи: систематизация знаний	1				
139	Части речи: обобщение	1				
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
141	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1				
142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имён существительных	1				
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				
145	Резервный урок по разделу	1				

	морфология: роль имён прилагательных в тексте					
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				
147	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
149	Текст-описание	1				
150	Особенности текстов-описаний	1				
151	Текст-повествование	1				
152	Особенности текстов-повествований	1				
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				
154	Текст-рассуждение	1				
155	Особенности текстов-рассуждений	1				
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				
157	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1				
159	Резервный урок по разделу развитие	1				

	речи: учимся сочинять текст-описание					
160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1				
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1				
162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1				
163	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1				
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,	1				

	вызывающих трудности					
169	Резервный урок: повторение по разделу орфография	1				
170	Резервный урок; повторение по разделу орфография	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				https://m.edsoo.ru/V0Y3R1M9X
2	Характеристика звуков русского языка	1				https://m.edsoo.ru/X4U0X9O6Y
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			https://m.edsoo.ru/K5Z0J5A0F	
4	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/R0I4X0V4B	
5	Повторение изученных орфографических правил: гласные	1				https://m.edsoo.ru/Z1I7F9A1M

	после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч					
6	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				https://m.edsoo.ru/P5Q2J3G2A
7	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			https://m.edsoo.ru/C7P4E5F7G	
8	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				https://m.edsoo.ru/L4L7C5K6U
9	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне	1				https://m.edsoo.ru/M7I2X9W8A

	слова					
10	Определение типов текстов	1				https://m.edsoo.ru/V9Y0T4Q1B
11	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				https://m.edsoo.ru/V4C6R5A5F
12	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/E7Y2K4H8Y	
13	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			https://m.edsoo.ru/C2J1W5C0I	https://m.edsoo.ru/CFKT4JXRJ
14	Наблюдение за обозначением буквами произносимых согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/I8Z9O7W8E
15	Непроизносимые согласные в корне	1				https://m.edsoo.ru/D0U9B6H0I

	слова					
16	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/Y7Y1K5H8M
17	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			https://m.edsoo.ru/N2O9Y4V0F	
18	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовков	1				https://m.edsoo.ru/K2M6Z5U2L
19	Окончание как изменяемая часть слова	1			https://m.edsoo.ru/N7Z7E6E1N	
20	Нулевое окончание	1			https://m.edsoo.ru/D9N5Q8F5A	
21	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1			https://m.edsoo.ru/M9X9D9G3V	https://m.edsoo.ru/13W5BD2Y4
22	Различные способы решения	1			https://m.edsoo.ru/S7F5S9X8	

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов –ость-, -ов- и других				V	
23	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			https://m.edsoo.ru/B9O3M2D 2Z	
24	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				https://m.edsoo.ru/H1P7V0E1 <u>Y</u>
25	Состав слова:	1				https://m.edsoo.ru/SHW1N3P

	обобщение				https://m.edsoo.ru/W5K0A0C9R	2J
26	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1			https://m.edsoo.ru/G9N4B7M5P	https://m.edsoo.ru/FSOBYZ3GM
27	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с «о»и группа приставок с «а»	1			https://m.edsoo.ru/V2K6N6Z9U	
28	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем	1			https://m.edsoo.ru/G8E3T2X6N	

	правописание приставок					
29	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			https://m.edsoo.ru/C2I0C0S9 V	
30	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			https://m.edsoo.ru/H4B6H1H9 Y	
31	Правописание слов с удвоенными согласными	1				https://m.edsoo.ru/R2O7R3U8 <u>L</u>
32	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				https://m.edsoo.ru/F7O2K4V0 <u>P</u>

33	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			https://m.edsoo.ru/U8C2T8X9E	
34	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			https://m.edsoo.ru/U4Z0C0G4E	
35	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				https://m.edsoo.ru/N8O6M4O0D
36	Разделительный твёрдый знак	1			https://m.edsoo.ru/I3U5L4J5E	
37	Предложение	1				https://m.edsoo.ru/A6K0R6R4A
38	Виды предложений	1				https://m.edsoo.ru/J5W9D1U2W
39	Обобщение знаний о видах предложений	1				https://m.edsoo.ru/V3E7R8N2I
40	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание,	1				https://m.edsoo.ru/N5W2G4A7L

	рассуждение)					
41	Определение типов текстов: обобщение	1			https://m.edsoo.ru/Q7L4V2W5E	
42	Связь слов в предложении	1			https://m.edsoo.ru/V1K9K8S7P	
43	Главные члены предложения	1				https://m.edsoo.ru/X8I4P3S8V
44	Подлежащее	1				https://m.edsoo.ru/F2D0Z4L7U
45	Сказуемое	1				https://m.edsoo.ru/H1P5G8K4B
46	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			https://m.edsoo.ru/W6S6Q4H4W	
47	Подлежащее и сказуемое	1				https://m.edsoo.ru/K9X4A9Z6J
48	Второстепенные члены предложения	1				https://m.edsoo.ru/D5K3I2G4K
49	Предложения распространённые и нераспространённые	1				https://m.edsoo.ru/G8A2B5M4S

50	Знакомство с жанром письма	1			https://m.edsoo.ru/D4W4G0S0G	https://m.edsoo.ru/94L4435C1
51	Учимся писать письма	1			https://m.edsoo.ru/F0K9Q7N2D	https://m.edsoo.ru/AKRQ54V85
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/H0P3U8O9J	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/L2M3K1J9T	
54	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				https://m.edsoo.ru/S0J6O0W9Z

55	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			https://m.edsoo.ru/M1Z6O2C9B	
56	Резервный урок: повторение по разделу орфография, тема «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1		https://m.edsoo.ru/O5S6E8V0J	
57	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				https://m.edsoo.ru/I3Y5N5A9A
58	Пишем	1				https://m.edsoo.ru/U8C8Z6D6

	поздравительную открытку					L
59	Однородные члены предложения	1				https://m.edsoo.ru/H2M8H0W1K
60	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				https://m.edsoo.ru/J3Y6C0M7M
61	Однородные члены предложения без союзов	1				https://m.edsoo.ru/J0S0X7B4H
62	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				https://m.edsoo.ru/J0G8J4K6B
63	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами,	1				https://m.edsoo.ru/X7O0I0N2T

	соединёнными повторяющимися союзами и, или					
64	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				https://m.edsoo.ru/I0Y4L5F3S
65	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				https://m.edsoo.ru/R2C2N7E5Z
66	Части речи	1			https://m.edsoo.ru/V1X7W0S7T	
67	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				https://m.edsoo.ru/P2J7O5N6S
68	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				https://m.edsoo.ru/J4M9P2V5N
69	Род имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/G2H8J8J6D
70	Изложение текста с опорой на	1			https://m.edsoo.ru/M0V7Y3Q	

	коллективно составленный план				9M	
71	Число имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/Y4G6T3L5A
72	Имена существительные единственного и множественного числа	1				https://m.edsoo.ru/O0O5Q6L4N
73	Изменение имён существительных по числам	1			https://m.edsoo.ru/Q1D0Y7Q4N	
74	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/R0A0Z7Z0Z
75	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				https://m.edsoo.ru/R5L1W9D8J
76	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце	1				https://m.edsoo.ru/A3L3L2O2M

	имён существительных»					
77	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			https://m.edsoo.ru/N3R5Y9S3 M	
78	Падеж имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/C1C4O2A4 B
79	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			https://m.edsoo.ru/D6M2O5A 0X	
80	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/D6S3B7L8 S
81	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				https://m.edsoo.ru/K3U3W5E 1E
82	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			https://m.edsoo.ru/P4H3C6E1 Y	
83	Падеж имён существительных: творительный	1				https://m.edsoo.ru/Z4E0D0S6 N

	падеж					
84	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				https://m.edsoo.ru/Q1B2R9T7Z
85	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1			https://m.edsoo.ru/F2G5C0D0M	
86	Ключевые слова в тексте	1				https://m.edsoo.ru/E5F4K2Q9G
87	План текста	1				https://m.edsoo.ru/Z8X9V5H5F
88	Составление плана текста	1				https://m.edsoo.ru/V8L6Z8H2L
89	Продолжаем учиться составлять план текста	1				https://m.edsoo.ru/O4O0C8I0D
90	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			https://m.edsoo.ru/A9N2Y7I4C	
91	Имена существительные	1			https://m.edsoo.ru/P6S5L3X1	

	1-го, 2-го, 3-го склонений				F	
92	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/H3U8G2L6R
93	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/E7C7S7Q1T
94	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/K7A7C2O4G
95	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/J6O8R9F7H
96	Наблюдение за правописанием безударных	1				https://m.edsoo.ru/A3J0P5O2H

	окончаний имён существительных 3-го склонения					
97	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/C9X7I5Y7W
98	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			https://m.edsoo.ru/O4T8F9L8K	
99	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/K0E8L9W9U
100	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/O3K1F4I3M
101	Правописание безударных окончаний имён	1				https://m.edsoo.ru/Y4R5J1H1R

	существительных: обобщение					
102	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			https://m.edsoo.ru/O4A1V7D7Q	
103	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1				https://m.edsoo.ru/L0A5U9D0D
104	Обобщение знаний об имени существительном	1				https://m.edsoo.ru/O2X8C9C8A
105	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			https://m.edsoo.ru/L6E6Y2D9X	
106	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			https://m.edsoo.ru/Z7K3M3L2M	
107	Резервный урок по разделу орфография:	1			https://m.edsoo.ru/K5X9V8F9O	

	отработка орфограмм, вызывающих трудности					
108	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://m.edsoo.ru/X8P5H9H0E	
109	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1				https://m.edsoo.ru/K5S2M2T8V
110	Лексическое значение слова	1				https://m.edsoo.ru/W7R2G0Z7P
111	Работаем с толковыми словарями	1				https://m.edsoo.ru/J1F9O5R3O
112	Имя	1				https://m.edsoo.ru/L6G8Z6D6

	прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи					N
113	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				https://m.edsoo.ru/V3Q9U1I4 V
114	Изменение имён прилагательных по родам	1				https://m.edsoo.ru/C5A6Y0X5 H
115	Изменение имён прилагательных по числам	1				https://m.edsoo.ru/W9B4E8E5 L
116	Изменение имён прилагательных по падежам	1			https://m.edsoo.ru/F9M1B7R0 S	
117	Склонение имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/C1K9F3R0 U
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			https://m.edsoo.ru/W7P5I3F6 K	

119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/R6V6S1R2W
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			https://m.edsoo.ru/S8W5U2L7S	
121	Значения имён прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/N1G4P0D4X	https://m.edsoo.ru/MN3KJ9CY7
122	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/I5G7V9A6B
123	Значения имён прилагательных: обобщение	1			https://m.edsoo.ru/G1I6D3C3J	https://m.edsoo.ru/ZSTDYXI8P
124	Написание текста по заданному плану	1				https://m.edsoo.ru/V0J3T2R1E
125	Обобщение знаний о написании	1			https://m.edsoo.ru/P2P1J8O9B	

	окончаний имён прилагательных					
126	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/G3O2R3D9Y	
127	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			https://m.edsoo.ru/F3F1R4O2E	
128	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1			https://m.edsoo.ru/B9H9G4C5R	
129	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			https://m.edsoo.ru/D3S2W9R4T	https://m.edsoo.ru/YUSB3FEQC
130	Прямое и	1				https://m.edsoo.ru/N3G9H4K5

	переносное значение слова					U
131	Устаревшие слова (наблюдение)	1			https://m.edsoo.ru/G4O8A0G0V	
132	Знакомство с жанром объявления	1			https://m.edsoo.ru/P0J5R2O5P	
133	Местоимение (общее представление)	1				https://m.edsoo.ru/L2T0D1N1P
134	Личные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/W5Z8C4W8I
135	Как изменяются личные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/W2B0K3A8G
136	Употребление личных местоимений в речи	1				https://m.edsoo.ru/M0N0L5Z2J
137	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				https://m.edsoo.ru/U2X6C6U2H
138	Правописание	1				https://m.edsoo.ru/S6T7S8B6

	местоимений с предлогами					Т
139	Правописание местоимений	1				https://m.edsoo.ru/O7E4Y8P6J
140	Наблюдение за связью предложений в тексте	1				https://m.edsoo.ru/Z8Y1A1V3G
141	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				https://m.edsoo.ru/C6D1K9G1K
142	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			https://m.edsoo.ru/K2M8B8R2T	
143	Создание собственных текстов-повествований	1			https://m.edsoo.ru/Q1A6U0V6H	
144	Создание собственных	1				https://m.edsoo.ru/N7H5U1E4K

	текстов-описаний					
145	Создание собственных текстов-рассуждений	1			https://m.edsoo.ru/K7M0O3H4P	
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				https://m.edsoo.ru/R4R9P3C1V
147	Значение и употребление глаголов в речи	1				https://m.edsoo.ru/L6V2R7J1C
148	Неопределённая форма глагола	1				https://m.edsoo.ru/O8C2S9N4Q
149	Изменение глаголов по числам	1				https://m.edsoo.ru/O8U7B1D0U
150	Настоящее время глаголов	1				https://m.edsoo.ru/H5N9R3M4C
151	Будущее время глаголов	1				https://m.edsoo.ru/N6V4J3T3Q
152	Прошедшее время глаголов	1				https://m.edsoo.ru/T2B3A8Y2R
153	Род глаголов в прошедшем	1				https://m.edsoo.ru/R0A5F6A4D

	времени					
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				https://m.edsoo.ru/K0C9J0M2N
155	Частица не, её значение	1				https://m.edsoo.ru/R1C4T1W7G
156	Правописание частицы не с глаголами	1				https://m.edsoo.ru/I7J5V6M7Q
157	Правописание глаголов	1				https://m.edsoo.ru/A6R0G7R9F
158	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				https://m.edsoo.ru/M9O3O2J1P
159	Части речи: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/C6A3G8M0Y
160	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1				https://m.edsoo.ru/H8F6E1T0D
161	Повторяем правописание слов с изученными в 1	1				https://m.edsoo.ru/J0O6I2K3L

	– 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях					
162	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1				https://m.edsoo.ru/I0F5B7S4O
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/C9D2D7H4U
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/F2K4K7X7R
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка	1				https://m.edsoo.ru/B7B0Z6N8A

	орфограмм, вызывающих трудности					
166	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1			https://m.edsoo.ru/M4Y4V2A5U
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1				https://m.edsoo.ru/S7O4H7G6G
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				https://m.edsoo.ru/Z6L7G2W0S
169	Резервный урок по разделу развитие	1				https://m.edsoo.ru/P7B7F8J5O

	речи: работаем с текстами					
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				https://m.edsoo.ru/B3H2I6D8Z
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1				https://m.edsoo.ru/L3Z1F6E9R
2	Характеристика звуков русского языка	1				https://m.edsoo.ru/N0B5Z0Y9R
3	Звуко-буквенный разбор слова	1				https://m.edsoo.ru/M6Q2V8F3H
4	Повторяем состав слова	1				https://m.edsoo.ru/V3O7G9K0Z
5	Основа слова	1				https://m.edsoo.ru/V2Z7J6W3R
6	Неизменяемые слова: состав слова	1				https://m.edsoo.ru/G4B9X8T1X
7	Речь: диалогическая и монологическая	1				https://m.edsoo.ru/U9A0X3D7R
8	Особенности диалога	1				https://m.edsoo.ru/M6P6M0V1T

9	Ситуации устного и письменного общения	1				https://m.edsoo.ru/N0K2K5Y7F
10	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1				https://m.edsoo.ru/T0I0X5R3B
11	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/J4L1B2E7R
12	Отрабатываем разбор слова по составу	1				https://m.edsoo.ru/L0H8J0E2C
13	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах	1				https://m.edsoo.ru/X6B3F2K0Z
14	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах	1				https://m.edsoo.ru/F8T6I1A0G
15	Имена существительные	1				https://m.edsoo.ru/K5D2T8Z9H

	1-го, 2-го, 3-го склонений					
16	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				https://m.edsoo.ru/S8K7O7S1O
17	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				https://m.edsoo.ru/Y1V0I9R8W
18	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				https://m.edsoo.ru/Z1X5W8R4A
19	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				https://m.edsoo.ru/I1X5W1M4C
20	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1				https://m.edsoo.ru/N6D7L6O5X
21	Правописание падежных окончаний имён	1				https://m.edsoo.ru/H5H0H0O5E

	существительных 3 склонения					
22	Текст: тема и основная мысль	1				https://m.edsoo.ru/E2S2Q6T9Y
23	Текст: заголовок	1				https://m.edsoo.ru/L0U4O2H9K
24	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				https://m.edsoo.ru/W3P5K0D1O
25	Текст. Образные языковые средства	1				https://m.edsoo.ru/X7V3B2F0M
26	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах	1				https://m.edsoo.ru/Y9H5R6Q7R
27	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах	1				https://m.edsoo.ru/R4A1G2Q8Y

28	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падежах	1			https://m.edsoo.ru/F8R3B3Q2P	
29	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падежах	1			https://m.edsoo.ru/N8C7D9C7A	
30	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			https://m.edsoo.ru/O3Y7O6A8I	
31	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном	1				https://m.edsoo.ru/W1Z0V6E4T

	падежах					
32	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			https://m.edsoo.ru/V1F0A3N0O	
33	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				https://m.edsoo.ru/N9A3H6G7O
34	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/C8Q3M7X8D
35	Текст. Структура текста	1			https://m.edsoo.ru/E1O9Y2P7F	
36	Текст. План текста	1				https://m.edsoo.ru/X6P5X5B5Y
37	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				https://m.edsoo.ru/T1E0N9C1K
38	Правописание	1				https://m.edsoo.ru/H4Q5V8E4

	суффиксов имён существительных					В
39	Несклоняемые имена существительные	1				https://m.edsoo.ru/P3M0H8M9X
40	Морфологический разбор имени существительного	1				https://m.edsoo.ru/K2B2Q2Y4U
41	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»	1				https://m.edsoo.ru/D5D5E0C6W
42	Пишем текст по предложенному плану	1				https://m.edsoo.ru/O1K7Y4E6K
43	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/J4R8H7T5P
44	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени	1				https://m.edsoo.ru/X2U8A3E1Z

	существительного					
45	Склонение имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/Q1L7N9B7W
46	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/Z1O5C6V2A
47	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			https://m.edsoo.ru/K7O1S7Z8L	
48	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/B8B8J1U6Y
49	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/N0O4T7W3X
50	Безударные падежные окончания имён	1				https://m.edsoo.ru/O3H1M6J5E

	прилагательных: систематизация					
51	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/Z9P2Y4A2L
52	Правописание имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/S5O6I9J2B
53	Морфологический разбор имени прилагательного	1				https://m.edsoo.ru/K6J0I6A0F
54	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя прилагательное»	1				https://m.edsoo.ru/W5F2A6P2P
55	Вспоминаем типы текстов	1			https://m.edsoo.ru/G7K1M4J8D	
56	Различаем тексты- повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения	1				https://m.edsoo.ru/F4V2H0C6B

57	Местоимение	1				https://m.edsoo.ru/I6H7M4F0K
58	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1				https://m.edsoo.ru/V1X9F2E4Z
59	Склонение личных местоимений	1				https://m.edsoo.ru/M5Q8F4U7Y
60	Правописание личных местоимений	1				https://m.edsoo.ru/M4C0U8I6N
61	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1				https://m.edsoo.ru/Z1D3J8B1J
62	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1				https://m.edsoo.ru/D7J3R0J0C
63	Как сделать текст	1				https://m.edsoo.ru/A3A2W1M

	интереснее					7V
64	Редактируем предложенный текст	1				https://m.edsoo.ru/V5C7Q3A7X
65	Глагол как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/A2U8U2W6M
66	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				https://m.edsoo.ru/P2W9T5V2K
67	Неопределенная форма глагола	1				https://m.edsoo.ru/B8H6O2K2D
68	Личные формы глагола	1				https://m.edsoo.ru/T1A3H4S1M
69	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				https://m.edsoo.ru/X7D7K5R3J
70	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				https://m.edsoo.ru/K9A9Q8X6Z
71	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ	1				https://m.edsoo.ru/Z3F7G5S9C

	текста					
72	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				https://m.edsoo.ru/T9J0K3H7Y
73	I и II спряжение глаголов	1				https://m.edsoo.ru/D4Y9P4I3L
74	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				https://m.edsoo.ru/R1L0M1K2P
75	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			https://m.edsoo.ru/C3T7O2U2M	
76	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				https://m.edsoo.ru/M2F0D9R3Z
77	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				https://m.edsoo.ru/J8J9N7L2I

78	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			https://m.edsoo.ru/Z8C4U1Y6 О	
79	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			https://m.edsoo.ru/Z7U0E3S4 L	
80	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			https://m.edsoo.ru/R4D7N3P6 X	
81	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			https://m.edsoo.ru/E6D8E0W1 Y	
82	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			https://m.edsoo.ru/B4I8T2D5 Y	
83	Отрабатываем	1				https://m.edsoo.ru/V7B9Y6Z2

	правописание безударные личные окончания глаголов					В
84	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов- исключений	1				https://m.edsoo.ru/M6C7P7G6Z
85	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			https://m.edsoo.ru/N9E6L1D7O	
86	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			https://m.edsoo.ru/O1S0B5D0U	
87	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				https://m.edsoo.ru/V4X7W7C6Y
88	Безударные личные окончания глаголов:	1				https://m.edsoo.ru/W0F7N1U3M

	обобщение					
89	Отработка написания глаголов	1				https://m.edsoo.ru/R9C9P0T9M
90	Правописание глаголов с орфограммами	1				https://m.edsoo.ru/Q0D6G5X6N
91	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1				https://m.edsoo.ru/Y6G2T2V3G
92	Настоящее время глагола	1			https://m.edsoo.ru/B5E7N3S6L	
93	Прошедшее время глагола	1				https://m.edsoo.ru/K4G1B0C4C
94	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				https://m.edsoo.ru/W8S9H4T1B
95	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1				https://m.edsoo.ru/U3M1R6J7D
96	Будущее время	1				

	глагола				https://m.edsoo.ru/W2K6M5O7Q	
97	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1			https://m.edsoo.ru/E6Y4C1A9Y	
98	Глагол: систематизация знаний	1			https://m.edsoo.ru/I5M2M8H2O	
99	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				https://m.edsoo.ru/Z0E9U7J4P
100	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			https://m.edsoo.ru/K0R9T2Q4I	
101	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»	1	1		https://m.edsoo.ru/V0I9U8E3N	

102	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			https://m.edsoo.ru/H1N4H8K2R	
103	Глагол в словосочетании	1			https://m.edsoo.ru/A0R0X4N8I	
104	Глагол в предложении	1			https://m.edsoo.ru/X9M0L0F3S	
105	Обобщение знаний о глаголе	1				https://m.edsoo.ru/L9U0H8V3M
106	Морфологический разбор глагола	1				https://m.edsoo.ru/E5C2G4C1O
107	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол». Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			https://m.edsoo.ru/A6S8Z4L6E	
108	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол».	1				https://m.edsoo.ru/R5D0H7A7S

	Образование повелительного наклонения глагола					
109	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол»	1				https://m.edsoo.ru/W3I0A8T1A
110	Сочинение как вид письменной работы	1				https://m.edsoo.ru/I5Z0A4M4D
111	Частица не, её значение	1				https://m.edsoo.ru/J6H2Q8J9N
112	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				https://m.edsoo.ru/W2D0B6F9L
113	Как образуются наречия	1			https://m.edsoo.ru/W8P4Q9K4L	
114	Наречие: обобщение знаний	1			https://m.edsoo.ru/Z2D2V1W2D	
115	Пишем сочинение-отзыв	1				https://m.edsoo.ru/V1P3B1Z8N

	по репродукции картины					
116	Резервный урок по разделу морфология: тема «Числительное»	1				https://m.edsoo.ru/Q7F9U9D5N
117	Резервный урок по разделу орфография: наблюдаем за правописанием числительных	1				https://m.edsoo.ru/I2R8A6I2Q
118	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				https://m.edsoo.ru/N4O4S0N8L
119	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/H1F8W4N1P
120	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			https://m.edsoo.ru/I0L0G3Q9O	
121	Резервный урок по разделу	1			https://m.edsoo.ru/L2C9S9D3	

	морфология: повторение				W	
122	Пишем подробный пересказ текста	1				https://m.edsoo.ru/C8J1S8B4Y
123	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1				https://m.edsoo.ru/C4B6C0T5L
124	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				https://m.edsoo.ru/B7Q4P1M7C
125	Виды предложений по цели высказывания: повествовательны е, вопросительные и побудительные	1				https://m.edsoo.ru/O7I4G0X3Y
126	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные	1			https://m.edsoo.ru/A1G4L9I1Z	

	и невосклицательны е					
127	Распространённые и нераспространённ ые предложения	1				https://m.edsoo.ru/E7X6H4F5W
128	Пишем сочинение- повествование на тему	1				https://m.edsoo.ru/I6F0B717U
129	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			https://m.edsoo.ru/H5B3A5G9B	
130	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			https://m.edsoo.ru/H7I5M8D8Q	
131	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1			https://m.edsoo.ru/E3L4Y9P6R	

	союзами					
132	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			https://m.edsoo.ru/Q5F2B0B6L	
133	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			https://m.edsoo.ru/C1R7C3J6V	
134	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			https://m.edsoo.ru/T4K2Y8T0A	
135	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				https://m.edsoo.ru/O1B5K8W3H
136	Пишем сжатый пересказ текста	1				https://m.edsoo.ru/H2E4N5V8P

137	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1				https://m.edsoo.ru/W4F6E2S9V
138	Словосочетание	1				https://m.edsoo.ru/B2B9C9Z6K
139	Связь слов в словосочетании	1				https://m.edsoo.ru/O8B8G7N7O
140	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/E8A7L3M5J
141	Простое и сложное предложение	1				https://m.edsoo.ru/N9X5T8V8P
142	Сложные предложения	1				https://m.edsoo.ru/W2O0V6R2U
143	Пишем сочинение-описание на тему	1				https://m.edsoo.ru/Y3R1T6K4B
144	Союз как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/N8M4T9J4R
145	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				https://m.edsoo.ru/Q2E4P8R7X
146	Сложные предложения с	1				https://m.edsoo.ru/V5G2V2W8K

	союзами и, а, но					
147	Сложные предложения без союзов	1				https://m.edsoo.ru/R9C1D5S8X
148	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				https://m.edsoo.ru/O7D2D7T2R
149	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				https://m.edsoo.ru/C3F1D4K1Z
150	Предложения с прямой речью после слов автора	1				https://m.edsoo.ru/A4B7O2H3V
151	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				https://m.edsoo.ru/F8E2E7E1Q
152	Резервный урок по	1				https://m.edsoo.ru/Z5B2G0H3

	разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)					X
153	Пишем подробный пересказ текста	1			https://m.edsoo.ru/Q9W5I2J2K	https://m.edsoo.ru/ZC2D7XPF8
154	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				https://m.edsoo.ru/B5H8L5X1S
155	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе» / Всероссийская проверочная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/G1R4H5Y3K	
156	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что	1			https://m.edsoo.ru/G8C1D1O0N	

	узнали о синтаксисе					
157	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/M7F8H0U1A
158	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/O7P0S8N9C
159	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			https://m.edsoo.ru/R9V8K8P6Q	https://m.edsoo.ru/IY3WWVE4Y
160	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			https://m.edsoo.ru/U9M3T0P7A	https://m.edsoo.ru/R4401MSRQ
161	Наблюдаем за использованием в	1				https://m.edsoo.ru/W3Y7G9A9Y

	речи фразеологизмов					
162	Учимся понимать фразеологизмы	1			https://m.edsoo.ru/N8E5Q8W0A	
163	Учимся использовать фразеологизмы	1			https://m.edsoo.ru/W2P1Y2F9I	
164	Нормы речевого этикета	1				https://m.edsoo.ru/L8R8K0L7R
165	Можно ли по- разному читать один и тот же текст?	1			https://m.edsoo.ru/V0W0Z6J1U	
166	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			https://m.edsoo.ru/O7X5D8P1R	https://m.edsoo.ru/K45MER2JY
167	Пишем сочинение- рассуждение на тему	1				https://m.edsoo.ru/R6H7J7C4W
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				https://m.edsoo.ru/Z8D1H7U5U

169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				https://m.edsoo.ru/J7P3Y2R3J
170	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1			https://m.edsoo.ru/L1D1M5V8P	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика

3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, цу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова

3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила

6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава,

	в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с

	ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание

7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных

	задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения

5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-е</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов

6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика

3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения

	(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис

5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества

	людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации

7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов
------	--

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова

3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий</i> , <i>-ов</i> , <i>-ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис

5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в

	ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения

1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа

4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей
-----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание,
переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание,
переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание,
переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание,
переработанное Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ