**САМОАНАЛИЗ**

**РАБОТЫ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ЕГИПТЕ**

**ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Г. Каир**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. Задачи школы на 2021-2022 учебный год

Раздел 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

Раздел 3. Сведения о кадрах

Раздел 4. Развитие материальной базы

Раздел 5. Образовательная деятельность школы

Раздел 6. Методическая работа

Раздел 7. Внутришкольный контроль

Раздел 8. Анализ решения задач текущего учебного года, формулировка   
проблем развития и определение задач школы на 2022-2023 учебный год

**Самоанализ**

**работы общеобразовательной школы при Посольстве России в Египте**

**в 2021-2022 учебном году**

***Раздел 1. Задачи школы***

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над темой «Создание адаптивной образовательной среды как условия раскрытия способностей каждого школьника» и решал следующие задачи 2021-2022 учебного года:

1. Совершенствование образовательного процесса путем применения эффективных педагогических технологий с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Усиление работы по соблюдению эпидемиологических правил в организации образовательного процесса.
3. Развитие методической активности учителей, организация распространения педагогического опыта путем взаимопосещения и демонстрации методик в урочной и внеурочной деятельности; организация непрерывного повышения самообразования педагогов в условиях пребывания за границей.
4. Изучение ФГОС третьего поколения.
5. Изучение возможностей цифровизации образовательного процесса для повышения эффективности удалённого обучения; совершенствование технологий дистанционного обучения, а также иных используемых технологий, способствующих развитию учащихся и подготовке учащихся к внешней экспертизе знаний (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ).
6. Совершенствование системы внеурочной деятельности путем создания принципиально новой воспитательной программы с четким указанием конкретных мероприятий: социальных проектов, дискуссионных площадок, спортивных праздников, игр, тренингов, походов в театр, консультаций родителей, интеллектуальных форумов и др.
7. Усиление работы по профориентации учащихся в условиях обучения в заграншколе.
8. Развитие системы ученического самоуправления.
9. Систематизация работы с экстернами семейной формы обучения.

***Раздел 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса***

**2.1. Формы обучения.**

Образовательная деятельность школы осуществляется на основании лицензии № 1301 от 5 марта 2015 года и свидетельства о государственной аккредитации № 1581 от 25 декабря 2015 года по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования с правом выдачи выпускникам аттестатов об основном общем и среднем общем образовании. Локальный акт «Положение о формах получения образования» регламентирует работу с различными категориями учащихся.

Очная форма обучения предполагает ежедневное посещение занятий при пятидневной учебной неделе в течение учебного года. Учебный год делится на триместры в соответствии с календарным учебным графиком.

Семейная форма обучения и самообразование предполагают самостоятельное освоение образовательных программ, посещение консультаций и прохождение промежуточной аттестации в качестве экстерна во 2-11 классах – по полугодиям. В 1 классе аттестация проводится в конце учебного года. Экстерны проходят аттестацию дважды в год: в декабре и апреле.

Наличие большого количества экстернов отличает школу Египта на протяжении многих лет. Это объясняется значительным числом соотечественников, проживающих в стране и желающих получить российское образование. За много лет школа выработала опыт работы по организации заочной формы обучения и работы с экстернами без снижения качества обучения детей сотрудников Посольства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы обучения, экстерны | Количество обучающихся (на 30.05.2022 г.) | | | |
| Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего |
| Очная | 45 | 59 | 22 | 126 |
| Экстерны | 196 | 163 | 26 | 385 |
| **Всего проходят аттестацию** | **241** | **222** | **48** | **511** |

Различные формы обучения присутствуют и в выпускных классах. Существуют определенные сложности при подготовке выпускников-заочников к ГИА.

Количество выпускников по формам обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Форма обучения | | Всего |
| Очная | Семейная, самообразование |
| 9 | 9 | 27 | 36 |
| 11 | 9 | 11 | 20 |
| Всего | 18 | 38 | 56 |

**2.2. Учебные планы за 2021-2022 учебный год по каждой форме обучения**

2.2.1. Очная форма.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни образования | Специфика учебного плана |
| Началь-ное общее образование | Учебный план 1-4 классов составлен на основе ФГОС НОО, состоит из **обязательной части учебного плана и части формируемой участниками образовательных отношений. Начальное образование** организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год (УМК «Школа России»).  **Обязательная часть учебного плана школы** определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.  **Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** отведена на увеличение количества часов нарусский язык, литературное чтение, математику, физическую культуру.  В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования, с учетом их интересов и возможностей школы, до 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. |
| Основное общее образование | Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.  Увеличен объем учебной нагрузки по русскому языку и введены предметы «Родной язык (русский язык)» и «Родная литература (русская)» с целью формирования языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся многонационального состава, а также освоения государственного образовательного стандарта;  – в области «Искусство» в 5-7 классах используется 1 час на учебный предмет «Музыка» и 1 час на учебный предмет «Изобразительное искусство»; в 8-9 классах введен интегрированный предмет «Искусство»;  – в области «Технология» в качестве учебного модуля в 7-9 классах изучается предмет «Информатика и ИКТ»;  – на 2 часа увеличен объем учебной нагрузки по иностранным языкам введением второго (французского) языка в 7-9 классах с целью выполнения в полном объеме реализуемой учебной программы;  – изучение предмета «Обществознание» ведется с 6 класса;  – физическая культура в 5-9 классах изучается в объеме двух часов в неделю, третий час реализуется посредством функционирования спортивных секций;  – изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется посредством введения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 часа в неделю в 5 классе;  – курсы по выбору удовлетворяют познавательные потребности обучающихся.  Раздел «Внеурочная деятельность» структурирован по направлениям, определенным образовательной программой начального общего образования. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основные направления внеурочной деятельности и формы ее организации:  – спортивно-оздоровительное (спортивные кружки, секции, ежемесячные спортивные соревнования, «Веселые старты», семейный спортивный праздник «День Здоровья») и др.;  – духовно-нравственное (кружки; школьный проект «Вместе дружная семья»; участие в сетевых проектах МИД России «Обучаясь – творим» и других мероприятиях, способствующих духовно-нравственному развитию учащихся);  – общеинтеллектуальное (предметные кружки представлены в большом количестве для вариативности, формируются в соответствии с запросом родителей и учащихся; кроме этого, в рамках данного направления организуется участие в международных, всероссийских предметных конкурсах и олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок», сетевых проектах МИД России «Обучаясь – творим» и других мероприятиях, способствующих интеллектуальному развитию учащихся);  – социальное (кружки; участие в сетевых проектах МИД России «Обучаясь – творим», мероприятиях, организованных совместно с РДК («Русским Домом в Каире»), и других мероприятиях, способствующих социализации учащихся);  – общекультурное (кружки; экскурсии по культурно-историческим местам Каира, участие в сетевых проектах МИД России «Обучаясь – творим» и других мероприятиях, способствующих общекультурному развитию учащихся).  План внеурочной деятельности сформирован на основе запросов обучающихся и их родителей.  Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.  Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.  **Формы промежуточной аттестации**  Формы письменного контроля:  контрольная работа, тестирование, диктант, изложение, независимая диагностика, сочинение, реферат, творческая работа, олимпиада.  Формы устного контроля: чтение, аудирование, проверка навыков устной речи, защита проекта.  Формы практического контроля: практическая работа, лабораторная работа, сдача нормативов. |
| Среднее общее образование  10-11 класс | Учебный план предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.  Учебный год начинается 1 сентября и делится на полугодия. Продолжительность учебного года 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Образовательный процесс организован по 5-дневной учебной неделе.  Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.  Объем домашних заданий определяется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали 3,5 часов.  Часы учебного плана складываются из часов обязательных учебных предметов и часов компонента образовательного учреждения.  Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, курсов по выбору.  Курс «Географии» в 10 классе изучается в объеме 2 часов в неделю и предусматривает прохождение материала за уровень СОО.  Предмет «Астрономия» изучается в 10 классе в объеме 1 часа в неделю  Предмет «Математика» реализуется двумя блоками: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».  Компонент образовательной организации используется на увеличение количества часов на предметы обязательной части учебного плана.  С целью более качественной подготовки к ЕГЭ, удовлетворения запросов участников образовательных отношений, подготовки к предметным олимпиадам введены предметы и курсы по выбору, спецкурс «Индивидуальный учебный проект».  Текущая промежуточная аттестация обучающихся в течение учебного года осуществляется в 10-11 классах по полугодиям и по итогам учебного года с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения образовательной программы по всем предметам учебного плана. |

**2.2.2. Экстернат.**

Учебный план для экстернов семейной формы образования и самообразования соответствует основному учебному плану для всех классов. Аттестация экстернов 1-8, 10 классов проводилась в дистанционном формате два раза в год: в декабре и апреле. Для экстернов 9 и 11 классов были организованы консультации по всем учебным предметам, промежуточная аттестация в очной форме, а также предэкзаменационные консультации и пробные экзамены.

**2.3. Организация образовательной деятельности.**

3.1. Продолжительность учебного года:

– начало учебного года – 01.09.2021 г. Окончание – 31.05.2022 г.

3.2. Продолжительность учебного года: 1 кл. – 33 недели; 2-11 кл. – 34 недели

3.3. Учебный год в школе делится на 3 триместра.

3.4. Продолжительность учебной недели в 1-11 кл. – 5 дней

3.5. Продолжительность урока в 1 кл. – 35 мин (1 полугодие). 40 мин. (второе полугодие). Продолжительность урока во 2-11 кл. – 40 мин.

3.6. Начало учебных занятий – 8-00. Окончание: начальная школа (1-4 классы) – 13.55, включая внеурочные занятия. Основная и средняя школа (5-11 классы) – 15.25, включая внеурочные занятия и подготовку к ГИА.

**2.4. Контингент обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы обучения | Количество обучающихся по всем формам обучения, включая экстернов,  на начало учебного года | | | |
| Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего |
| 2019-2020 | 297 | 250 | 41 | 588 |
| 2020-2021 | 267 | 250 | 33 | 550 |
| **2021-2022** | **241** | **222** | **48** | **511** |

Состав учащихся очной формы обучения на 1 сентября 2021 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дети сотрудников Посольства и росгосучреждений | Дети граждан России, постоянно проживающих в Египте | Дети иностранных граждан в т.ч. стран СНГ | Дети граждан России, пребывающих в Египте по частным контрактам | Всего |
| 86 | 23 | 7 | 20 | 136 |

***Раздел 3. Сведения о кадрах***

**3.1. Состав и квалификация педагогических кадров**

В 2021-2022 учебном году в школе работало 19 педагогов: командированные ДК МИД России – 14, принятые на месте – 5. Из них имеют: высшее образование 19 человек; высшую квалификационную категорию – 11 человек, первую квалификационную категорию – 7 человек, соответствие занимаемой должности – 1 человек.

Стаж педагогической работы:

5-10 лет – 1 человек;

10-20 лет – 4 человека;

20 и более лет – 14 человек;

В 2021-2022 учебном году в школе работал высококвалифицированный педагогический коллектив, способный решать задачи по предоставлению качественного образования.

**3.2. Предполагаемая потребность в кадрах на 2022-2023 учебный год**

В следующем учебном году в связи с ротацией педагогических кадров ожидается прибытие новых командированных МИДом сотрудников и членов их семей на следующие должности: учитель географии, учитель математики, 2 учителя иностранных языков, 2 учителя начальных классов и заместитель директора школы по УВР.

**3.3. Динамика профессионального уровня**

Все педагоги школы в период с 2019 по 2022 годы проходили курсы повышения квалификации. Проблема повышения профессиональной квалификации учителей заграншкол в нашей школе решается посредством онлайн проекта «Школа цифрового века» издательского дома «1 сентября», где зарегистрировано большинство педагогов школы.

В связи с актуальностью проблемы дистанционного образования весь педагогический коллектив прошел он-лайн курс «Навыки будущего для учителя настоящего», «Школа современного учителя», «Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»); также в индивидуальном порядке педагоги проходили экспертный контроль при МЦКО (Питиримова М.А., математика), повышали квалификацию посредством вебинаров образовательной компании «Оксфорд Университет Пресс» (Тамамян Н.В., английский язык)

***Раздел 4. Развитие материальной базы***

4.1. Школа расположена в типовом здании 1972 года постройки.

Отвечая требованиям времени, школа на протяжении ряда лет проводит работу по обеспечению безопасности обучающихся. Здание оснащено совмещенной системой кондиционирования и обогрева воздуха, пожарной сигнализацией и системой пожаротушения. Регулярно проводятся мероприятия по охране труда, пожарной безопасности, безопасности в сети Интернет. Территория школы охраняется.

В школе функционируют 19 учебных кабинетов, имеются спортзал, 3 спортивные площадки, 1 детская площадка, мастерские.

В течение учебного года большое внимание уделялось развитию и совершенствованию материально-технической базы образовательного учреждения.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью, достаточным количеством ТСО. В каждом кабинете имеется ноутбук, принтер и мультимедийный проектор.

В школе имеется библиотека с учебной и художественной литературой.

Для проведения внеклассных мероприятий в школе имеется актовый зал на 70 посадочных мест, оснащенный аудио-, видео- и компьютерной техникой.

В связи с особенностями климата страны пребывания соблюдается питьевой режим.

Ежегодно комиссия, создаваемая приказом по Посольству, составляет акт о готовности школы к новому учебному году.

В прошедшем учебном году в плане развития материально-технической базы школы можно выделить следующие проведенные мероприятия:

* выборочный косметический ремонт учебных кабинетов и подсобных помещений;
* замена покрытия спортивной футбольной площадки;
* частичный ремонт системы кондиционирования;
* приобретение новых учебников;
* обновление мебели в учебных кабинетах и других помещениях школы.

***Раздел 5. Образовательная деятельность школы***

**5.1. Содержание учебной деятельности**

**1.** Обеспечение усвоения обучающимися содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта (далее – ФГОС).

Содержание подготовки обучающихся школы по федеральным государственным образовательным стандартам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Критерии показателя соответствия содержания подготовки обучающихся школы по ФГОС и ФК ГОС** | **Значения критериев оценки** |
| 1 | Наличие образовательных программ, комплекта рабочих программ по всем предметам, соответствующих требованиям ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, ФК ГОС среднего общего образования | имеются |
| 2 | Выполнение всех рабочих программ по всем предметам в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в соответствии с требованиями ФК ГОС (по журналам) | выполняются |
| 3 | Соответствие материально-технического информационно-технологического оснащения кабинетов требованиям ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, ФК ГОС среднего общего образования | соответствуют |
| 4 | Достаточность внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиям ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и ФК ГОС среднего общего образования, отраженная в справках и иных материалах | достаточно |
| 5 | Достаточность результатов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и ФК ГОС среднего общего образования, отраженная в справках иных материалах | достаточно |
| 6. | Реализация Концепции развития системы общего образования в плане **повышения качества** обучения на всех уровнях обучения школьников | имеется |

**2. Гарантирование преемственности образовательных программ всех уровней**

Выбор программ различных уровней обоснован, соответствует миссии, целям, виду образовательного учреждения. Обоснование выбора учебных программ дано:

- в пояснительных записках к ООП НОО и ООП ООО;

- в пояснительной записке к учебному плану;

- в пояснительных записках к рабочим программам по учебным предметам.

**Начальная школа (1-4 классы)**

На первом уровне образования основное внимание уделяется формированию у детей желания и умения учиться; мотивации интереса к знаниям и самопознанию; гуманизации отношений между учащимися, учителями и учащимися. Обучающиеся 1-4 классов по ФГОС НОО осваивают учебную программу по учебно-методическому комплексу (УМК), составленному в соответствии с реализуемой в начальной школе образовательной системой «Школа России». Методологической основой выбранной учебной программы является системно-деятельностный подход. Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-м классе по выбору родителей (законных представителей) изучаются «Основы светской этики».

**Основная школа (5-9 классы)**

На втором уровне образования, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Все образовательные области, представленные в учебном плане, обеспечивают расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащегося в различных видах познавательной деятельности на учебных занятиях.

**Средняя школа (10-11 классы)**

Программы среднего общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Целью является:

формирование позитивной мотивации у обучающихся к учебной деятельности;

внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;

обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Особое место в учебном процессе занимает обучение с использованием информационных технологий. Это обучение имеет целью создать наиболее благоприятные условия для осуществления дидактических процессов. Основными чертами обучения в рамках информационных технологий являются:

- активное и целенаправленное воздействие на весь ход обучения;

- индивидуализация процесса обучения, поскольку каждый обучаемый работает самостоятельно в удобном для него темпе и получает необходимые указания;

- разделение учебного материала на посильные дозы;

- наличие специальных программированных учебных пособий, в которых предусматривается точная последовательность действий обучаемого;

- технические средства обучения применяются для индивидуального и группового обучения.

**5.2. Организация внеурочной деятельности обучающихся**

**Целью** внеурочной деятельности является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Для реализации внеурочной деятельности школа использует не только свои ресурсы, но и возможности Российского центра науки и культуры в Каире (Русский Дом в Каире) в области дополнительного образования детей, спортивных организаций: студия балета, студия бальных танцев, студия фортепиано, студия вокала, хоровая студия, студия живописи, секция фитнеса, театральная студия, секция бокса, футбола и др.

Занятость учащихся в кружках и секциях составила 100 %. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают, участвуя в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах различных уровней. Школьные предметные недели, призванные вызвать интерес у учащихся к изучению предметов, проходили в школе на высоком уровне, открывая новые таланты. Регулярно проводились спортивные соревнования не только на школьном уровне, но и на международном в сотрудничестве с Русским Домом в Каире. Также в прошедшем учебном году учащиеся проявили себя в таких внешкольных мероприятиях, как всероссийские акции «Этнографический диктант», «Экологический диктант» и «Географический диктант», всероссийская олимпиада «Крым в истории русского мира», в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (Мокеева Мария, астрономия, победитель), онлайн-предметные олимпиады по всем предметам («Кенгуру», «Русский медвежонок», «Старт», «BRITISHBULLDOG» и другие), международный этап конкурса чтецов «Живая классика» (Медоева Анна, победитель) и другие.

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. В следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении, исходя из анкетирования родителей и учащихся, а также возможностей педколлектива.

Необходимо отметить работу по подготовке и выпуску школьной газеты «Отлично!» (редакторы Саух Т.С., Сазонова М.А., Мироедова А.И. и учащаяся 10 класса Медоева А.). Редколлегия отвечала за освещение текущих и торжественных дат за период учебного года. Данная работа не только воспитывала чувство ответственности, но и являлась общим делом для коллектива. Учащиеся школы и их родители с интересом читали каждый выпуск газеты.

На базе школы в 2021-2022 г. внеурочная деятельность реализовывалась посредством кружков, спортивных секций и факультативов:

На базе школы в 2021-2022 г. внеурочная деятельность реализовывалась посредством кружков, спортивных секций и факультативов:

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЕ** | **1 КЛАСС** | **2 КЛАСС** | **3 КЛАСС** | **4 КЛАСС** |
| **Духовно-нравственное** | **1. Уроки для души**  (Ковалева М.Б.) | **1. Уроки нравственности**  (Коркина Е.А.) | **1. Школа добрых дел**  (Чураева Р.Х.) | **1. Школа культурных ребят**  (Татошвили С.Ю.)  **2. Уроки добра**  (Татошвили С.Ю.) |
| **Спортивно-оздоровительное** | **1. Час здоровья**  (Ковалева М.Б.)  **2. Подвижные игры**  (Ковалева М.Б.) | **1. Час здоровья**  (Коркина Е.А.)  **2. Подвижные игры**  (Тамамян С.Р.) | **1. Час здоровья**  (Чураева Р.Х.)  **2. Подвижные игры**  (Тамамян С.Р.)  **3. Футбол**  (Прибытков В.Н.) | **1. Час здоровья**  (Татошвили С.Ю.)  **2. Подвижные игры**  (Тамамян С.Р.)  **3. Футбол**  (Прибытков В.Н.) |
| **Общекультурное** | **1. Страна мастеров**  (Ковалева М.Б.)  **2. Музыкальная студия (хор)**  (Мироедова А.И.) | **1. Музыкальная студия (хор)**  (Мироедова А.И.)  **2. Кружок танцев «Эдельвейс»**  (Мироедова А.И.) | **1. Музыкальная студия (хор)**  (Мироедова А.И.)  **2. Кружок танцев «Эдельвейс»**  (Мироедова А.И.) | **1. Музыкальная студия (хор)**  (Мироедова А.И.)  **2. Кружок танцев «Эдельвейс»**  (Мироедова А.И.) |
| **Социальное** | 1**.Книга Памяти**  (Гладской П.И.) | 1**. Книга Памяти**  (Гладской П.И.) | 1**. Книга Памяти**  (Гладской П.И.) | **1. Речь и культура**  (Татошвили С.Ю.) |
| **Обще-интеллектуальное** | **1. Занимательная грамматика**  (Ковалева М.Б.)  **2. В стране чисел**  (Ковалева М.Б.) | **1. Умники и умницы**  (Коркина Е.А.)  **2. Занимательный русский язык**  (Коркина Е.А.) | **1. Математика и конструирование**  (Чураева Р.Х.)  **2. Занимательный русский язык**  (Чураева Р.Х.) | **1. Математика вокруг нас**  (Татошвили С.Ю.) |

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЕ** | **5 КЛАСС** | **6 КЛАСС** | **7 КЛАСС** | **8 КЛАСС** | **9 КЛАСС** |
| **Духовно-нравственное** | 1**. Книга Памяти**  (Гладской П.И.) | 1**. Книга Памяти**  (Гладской П.И.) | 1**. Книга Памяти**  (Гладской П.И.) | 1**. Книга Памяти**  (Гладской П.И.) | 11**. Книга Памяти**  (Гладской П.И.) |
| **Спортивно-оздоровительное** | 1. **Спортивные игры**  (Тамамян С.Р.)  **2. Футбол**  (Прибытков В.Н.) | 1. **Спортивные игры**  (Тамамян С.Р.)  **2. Футбол**  (Прибытков В.Н.) | 1. **Спортивные игры**  (Тамамян С.Р.)  **2. Футбол**  (Прибытков В.Н.) | 1. **Спортивные игры**  (Тамамян С.Р.)  **2. Футбол**  (Прибытков В.Н.) | **1.** **Спортивные игры**  (Тамамян С.Р.) |
| **Общекультурное** | 1. **Кружок танцев «Эдельвейс»**  (Прибыткова О.А.)  2. **Музыкальная студия (хор)**  (Мироедова А.И.) | 11. **Кружок танцев «Эдельвейс»**  (Прибыткова О.А.)  2. **Музыкальная студия (хор)**  (Мироедова А.И.) | 1. **Кружок танцев «Эдельвейс»**  (Прибыткова О.А.)  2. **Музыкальная студия (хор)**  (Мироедова А.И.) | 1. **Кружок танцев «Эдельвейс»**  (Прибыткова О.А.)  2. **Музыкальная студия (хор)**  (Мироедова А.И.) | 1. **Кружок танцев «Эдельвейс»**  (Прибыткова О.А.)  2. **Музыкальная студия (хор)**  (Мироедова А.И.) |
| **Социальное** | 1**. Книга Памяти**  (Гладской П.И.) | 1**. Книга Памяти**  (Гладской П.И.) | 1**. Книга Памяти**  (Гладской П.И.) | 1**. Книга Памяти**  (Гладской П.И.) | 11**. Книга Памяти**  (Гладской П.И.) |
| **Обще-интеллектуальное** | 1. **«Проектирование виртуальных экскурсий»**  (Шахова О.М.)  2. **«Страна Пифагория: красота и гармония»**  (Прибыткова О.А.)  3. **«Думай, считай, решай»**  (Прибыткова О.А.) | 1. **«Проектирование виртуальных экскурсий»**  (Шахова О.М.)  2. **«Страна Пифагория: красота и гармония»**  (Прибыткова О.А.)  3. **«Думай, считай, решай»**  (Прибыткова О.А.) | 1.**Физика вокруг нас**  (Чураев С.А.)  2. **Английский язык с Лео**  (Гладская Е.В.) | 1. **Физика вокруг нас**  (Чураев С.А.)  2. **Английский язык с Лео**  (Гладская Е.В.)  **3. Химическая мозаика**  (Буркова С.А.) | 1. **Английский с Лео**  (Гладская Е.В.)  2. **Актуальные вопросы обществознания**  (Шахов А.В.)  3. **Биология в вопросах и ответах**  (Буркова С.А.)  4. **Химия в вопросах и ответах**  (Буркова С.А.) |

**СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 КЛАСС** | | | **11 КЛАСС** | | |
| **Название факультатива / электива /секции** | **Предмет** | **Учитель** | **Название факультатива / электива /секции** | **Предмет** | **Учитель** |
| Элективный курс  **«Решение нестандартных задач»** | Математика | Питиримова М.А. | Элективный курс  **«Решение задач повышенной сложности»** | Математика | Питиримова М.А. |
| Элективный курс **«Индивидуальный проект»** | Мета-предметный | Саух Т.С. | Элективный курс  **«Комплексный анализ текста»** | Литература | Саух Т.С. |
| Элективный курс  **«Правовая и экономическая грамотность»** | Обществознание | Шахов А.В. | Элективный курс  **«Реализация алгоритмов на языке Python»** | Информатика | Шахова О.М. |
| Факультативный курс  **«Мир органических веществ»** | Химия | Буркова С.А. | Элективный курс  **«Правовая и экономическая грамотность»** | Обществознание | Шахов А.В. |
| Факультативный курс **«Систематизируя физику»** | Физика | Чураев С.А. | Факультативный курс **«Основы генетики»** | Биология | Буркова С.А. |
| Элективный курс  **«Здравствуй, Франция»** | Французский язык | Гладской П.И. | Факультативный курс **«Решение задач повышенной сложности»** | Химия | Буркова С.А. |
| Элективный курс  **«Проблемные вопросы истории»** | История | Шахов А.В. | Факультативный курс **«Проблемные вопросы истории»** | История | Шахов А.В. |
| Элективный курс  **«Дискуссионный клуб»** | Мета-предметный | Мироедова А.И. | Элективный курс  **«Дискуссионный клуб»** | Мета-предметный | Мироедова А.И. |
| Факультативный курс  **«В мире ботаники и зоологии»** | Биология | Буркова С.А. |  |  |  |

**5.3. Участие в сетевых проектах заграншкол и других внеурочных мероприятиях**

**в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Название проекта** | **Место** | **Учащиеся** | **Руководители** |
| **Конкурс сетевых проектов заграншкол «Обучаясь – творим»**  **Коэффициент участия – 100%**  **Общее место - 6** | | | | |
| 1. | Номинация«Изображаем жизнь»  **«Путешествуем с Азбукой» (Малайзия)** | 7 место | 1-4 классы | Коркина Е.А.  Чураева Р.Х.  Татошвили С.Ю.  Ковалева М.Б. |
| 2. | Номинация «И опыт, сын ошибок трудных…»  **«Где логика? Сезон 2»** (Нью-Йорк, США) | 8 место | **8-11 классы**  Марченко Андрей, 8 класс  Гладской Антон, 9 класс  Кручинкина Дарья, 9 класс  Рубин Артем, 9 класс  Медоева Алёна, 10 класс  Климова Мария, 11 класс  Питиримов Антон, 11 класс | Питиримова М.А.  Прибыткова О.А.  Буркова С.А.  Самусенко А.В.  Чураев С.А.  Мироедова А.И.  Гладской П.И.  Гладская Е.В. |
| 3. | Номинация «Маленькие актёры большой сцены»  **«Ожившие картины»** (Марокко) | 9 место | **5-6 классы**  Мироедов Роман, 5 класс  Ковальчук Алексей, 6 класс  Медоева Анна, 6 класс | Саух Т.С.  Сазонова М.А.  Мироедова А.И.  Гладской П.И. |
| 4. | Номинация «И опыт, сын ошибок трудных…»  **«Деньги рассказывают историю»** (Индия)  Прозаическое обращение к людям – призыв к миру «Люди Земли!» | 2 место  6 место | **1-4 классы**  Гладун Адам-Александр, 1 кл.  Юхмальчина Мария, 2 класс  Ильина Мария, 3 класс  Искандеров Асхаб, 4 класс  **10 класс**  Хассан Карим  Абухоф Сальма | Ковалева М.Б.  Коркина Е.А.  Чураева Р.Х.  Татошвили С.Ю.  Тамамян С.Р.  Саух Т.С. |
| 5. | Номинация «Очумелые ручки»  **«Символ-талисман»** (Греция) | 2 место  4 место | **4 класс**  Даминова Ясмина  Марченко Сергей  Терентьева София  Тырина Елизавета  Абухоф Сальва  **6-7 классы**  Мутов Семен, 6 класс  Каримжонова Мадина, 6 класс  Катуржевская Юлия, 6 класс  Каплина Виктория, 7 класс  Червонная Анастасия, 7 класс  Маркова Устинья, 7 класс  Маркова София, 7 класс | Татошвили С.Ю.    Буркова С.А.  Тамамян Н.В. |
| **Участие в проектах сетевого взаимодействия стран Африканского региона** | | | | |
| 1. | **«Конкурс чтецов «Живая классика», посвященный 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова»**  Гвинея | 1 место | **11 класс**  Салиев Сирис | Саух Т.С. |
| 2. | **«Красочный мир книги»**  Марокко | 1 место  Участие  2 место  Участие | **2 класс**  Ушанова Елена  **2-4 классы**  Даминова София, 2 класс  Гатина Галия, 3 класс  Ильина Мария, 3 класс  Тырина Елизавета, 4 класс  Даминова Ясмина, 4 класс  Сугай милана, 4 класс  Терентьева София, 4 класс  **7 класс**  Петренко Елизавета  **7-9 классы**  Лесникова Майя, 7 класс  Червонная Анастасия, 7 класс  Каплина Виктория, 7 класс  Гаджиалиева Диана, 7 класс  Лесникова Марьяна, 8 класс  Кручинкина Дарья, 9 класс  Лагутина Светлана, 9 класс | Коркина Е.А.  Коркина Е.А.  Чураева Р.Х.  Татошвили С.Ю.  Гладской П.И. |
| **Всероссийская олимпиада школьников** | | | | |
| 1. | Всероссийская олимпиада школьников  Астрономия | Победитель регионального этапа  Участие во всероссийском этапе | Мокеева Мария, 10 класс | Чураев С.А. |
| **Внешкольные конкурсы, проекты, олимпиады (онлайн участие)** | | | | |
| 1. | Международная игра-конкурс  **«Русский медвежонок-2021»** | Участие  2-5 место  8 место | **2-11 классы**  Маркова София, 7 класс  Альсоуири Натали, 8 класс  Гладской Антон, 9 класс  Климова Мария, 11 класс | Коркина Е.А.  Чураева Р.Х.  Татошвили С.Ю.  Саух Т.С.  Сазонова М.А.  Сазонова М.А.  Саух Т.С. |
| 2. | Международный конкурс юных чтецов прозы **«ЖИВАЯ КЛАССИКА»**  (региональный этап, Египет) | Победитель  Участие | **6 класс**  Медоева Анна  **6 класс:**   1. Мутов Семен (победитель в спец. номинации «Самый артистичный участник») 2. Ананьева Марина | Саух Т.С.  Саух Т.С. |
| 3. | Международная просветительская акция  **«Большой этнографический диктант»** | Участие | **8-11 класс,** учителя, сотрудники Посольства | Самусенко А.В. |
| 4. | Международная интернет-викторина  **«Крым в истории Русского мира»** | Призёр | **10 класс**  Мокеева Мария | Шахов А.В. |
| 5. | Международная просветительская акция **«Географический диктант»** | Участие | Учащиеся **8-11 классов**  Сотрудники Посольства  Учителя | Самусенко А.В. |
| 6. | Международная просветительская акция **«Экологический диктант»** | Участие | Учащиеся **6-11 классов** | Буркова С.А. |
| 7. | Олимпиада по английскому языку **“BRITISHBULLDOG”** | Участие | **2-11 классы** | Гладская Е.В.  Гладской П.И.  Тамамян Н.В. |
| 8. | **Всероссийские Уроки цифры**   1. Искусственный интеллект 2. Исследование кибератак 3. Разработка игр 4. Цифровое искусство: музыка и IT | Участие | 2-8 классы  10 класс  5 класс  6 класс | Шахова О.М. |
| 9. | **Акция «Дни доброго кино»**  В рамках международного кинофестиваля «Лампа» | Участие | **9-11 классы** | Самусенко А.В.  Питиримова М.А. |

Традиционно учащиеся школы под руководством педагогов принимают активное участие в сетевых проектах среди загрнаншкол «Обучаясь - творим», организуемых при поддержке МИДа. В текущем году коэффициент участия во всех проектах составил 100%.

Призовые места, учащиеся получили под руководством Татошвили С.Ю., Ковалевой М.Б., Чураевой Р.Х., Коркиной Е.А., Саух Т.С., Гладского П.И.

**Динамика участия школы в сетевых проектах заграншкол**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Итоговое место | 8 место | 4 место | 6 место |

**Анализ воспитательного процесса.**

Все мероприятия в 2021-2022 учебном году являлись звеньями в цепи процесса создания личностно ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, владеющий современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа.

В соответствии с планом общеобразовательной школы при Посольстве России в Египте в 2021-2022 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для духовно-нравственного воспитания учащихся, формирование у них качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте и культурной полноценности в восприятии мира, воспитание учащихся, способных к творческому самовыражению, с активной жизненной позицией в самореализации и самоопределении.

Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

* создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
* формирование активной гражданской и патриотической позиции;
* развитие потребности в самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
* привитие сознательного отношения к труду;
* поддержание и укрепление школьных традиций;
* развитие школьного ученического самоуправления, активизацию деятельности детей;
* создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, пропаганда здорового образа жизни;
* дальнейшее развитие и самосовершенствование системы дополнительного образования в школе.

Реализация этих целей и задач предполагала:

* создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
* координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

* Конституция Российской Федерации;
* Семейный кодекс Российской Федерации;
* Конвенция о правах ребенка;
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Рабочая программа воспитания школы при Посольстве России в Египте.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

**Работа классных руководителей**

        В 2021-2022 учебном году работа классных руководителей осуществлялась в соответствии с Планом воспитательной работы класса, составленного на основе Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы школы. В течение года были проведены открытые мероприятия по основным направлениям воспитательной деятельности (патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое): праздник «Посвящение в первоклассники», праздник Осени, единый классный час «Что нами движет при выборе профессии?», единый классный час «Жил-был сказочник Е.Л. Шварц», единый классный час «К 130-летию Дж. Р. Толкина», фестиваль «Театральная маска», единый классный час «Волшебный мир сказок В.И. Даля», единый классный час «За чистоту русского языка», спектакль «Письма Рождественского Деда», спектакль «Духи Рождества», единый классный час «В человеке должно быть все прекрасно», квест «Книга в прошлом, настоящем и будущем», праздник «Прощание с Азбукой», единый классный час «Опасные профессии», единый классный час «Волшебный мир театра», фестиваль песен «Musical box», единый классный час «День космонавтики», единый классный час «День Земли», праздник «До свидания, начальная школа». Все мероприятия прошли на высоком организационном и методическом уровне.

Классными руководителями проводилась большая работа по безопасности жизнедеятельности учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Регулярно проводились тренировочные эвакуации из здания школы. В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в спортивных мероприятиях, проводимых на каникулах: День здоровья, соревнования по футболу, пионерболу, шашкам и шахматам, настольному теннису.

Администрацией и заместителем директора по ВР посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия. Посещения родительских собраний показало, что классные руководители проводят различные по форме родительские собрания - беседы, лекции, диспуты, родительские собрания при участии детей по нравственному воспитанию.

Внутришкольный контроль показал, что у учителей хорошо продуманы планы воспитательной работы. Планы классных руководителей готовятся совместно с активом классов, на них обсуждаются возникающие проблемы. В 9-11 классах ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы. Все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся.

Классные руководители в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

**В период с сентября по май 2021-2022 учебного года классные коллективы посетили:**

* музей Египетской цивилизации;
* Деревня фараонов;
* The cooking school;
* снежный центр «Ski Egypt»;
* музей-панорама Октябрьской войны;
* институт Папируса;
* развлекательный центр «Kidzania»;
* музей Иллюзий.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.  Классные руководители        владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание обучающихся**

           Педагогический коллектив нашей школы стремится к формированию у обучающихся школы следующих качеств: нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности); нравственного облика (милосердия, толерантности); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви); нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

                 В план воспитательной работы школы вошли мероприятия, способствующие развитию у обучающихся чувства отзывчивости, ответственности, вежливости, умение уважать и соблюдать обычаи и традиции своего народа, профилактика терроризма и экстремизма, а также работа с родителями. Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива и в общешкольных мероприятиях.

В течение 2021-2022 учебного года были проведены следующие общешкольные мероприятия, способствующие духовно-нравственному развитию учащихся: праздник «День знаний», всероссийская акция «Голубь мира», праздник «День учителя», единый классный час «День народного единства», праздник «Я у мамы самый талантливый», единый классный час «День конституции РФ», праздник «К нам едет Дед Мороз», выставка рисунков «День дипломатического работника», спортивный праздник «День защитника Отечества», выставка поделок «Сударыня Масленица», всероссийская акция «Письмо Победы», онлайн-встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, общешкольный проект «Книга памяти», праздник «День Победы», акция «Сад Победы», квест «Дети-герои Великой Отечественной войны», общешкольный конкурс «Самый классный класс», праздник «День детства», праздник «Последний звонок».

В течение 2021-2022 учебного года состоялось 33 заседания «Дискуссионного клуба», на которых поднимались нравственные вопросы и проблемы, с которыми сталкивается подросток.

**Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

Спортивно-массовая работа в школе в 2021-2022 учебном году строилась на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на этот учебный год.

Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей

учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке

учащихся к жизни, к общественно полезному труду.

Система физического воспитания в школе объединяет классно-урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Основные направления работы:

* укрепление и сохранение здоровья;
* формирование здорового образа жизни;
* формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
* привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам;
* расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках;
* достижение показателей спортивных результатов и развития физических качеств;
* пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
* участие родителей в физическом воспитании, в формировании здорового образа жизни;
* участие педагогического коллектива школы в формировании привычек детей.

 В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в спортивных мероприятиях, проводимых на каникулах: День здоровья, соревнования по футболу, пионерболу, шашкам и шахматам, настольному теннису. А также активно посещали занятия спортивной направленности в рамках внеурочной деятельности.

**Ученическое самоуправление**

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления– Совет школы. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 33 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

          Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников, стали:

    день самоуправления;

    общешкольный конкурс «Самый классный класс»;

    организация самоуправления внутри классных коллективов.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

В течение 2021-2022 учебного года учащиеся совместно с преподавателями русского языка и литературы приняли активное участие в выпуске школьной газеты «Отлично».

**Профориентационная работа**

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся.  Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает четыре этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, встречи с интересными людьми.

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 класса проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках.

На 2 этапе – 5-7 класс. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 класса изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-9 класс. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

4 этап – 10-11класс. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций – классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

**Работа с родителями**

   Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе   ежегодно проводятся:

* родительские собрания (классные, общешкольные, с отдель­ными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттеста­ции, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
* индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
* индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объек­тивный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
* совместные общешкольные и классные праздники, спортив­ные соревнования, конкурсы.

  Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в триместр).  Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

  Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

  В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

  С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Исходя из анализа основных направлений работы школы, в 2022-2023 году необходимо решить следующие задачи:

1. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность.
2. Согласование и координация современных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации учащихся.
3. Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах.
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
5. Организация социально значимой деятельности обучающихся.
6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

**5.4. Результаты образовательной деятельности**

**5.4.1. Успеваемость и качество знаний учащихся школы очной формы  
в 2021-2022 у.г. в сравнении с предыдущими учебными годами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Общая успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 76% | 73% | 76% |

Наблюдается стабильность качества знаний с небольшим повышением, которое отчасти объясняется изменением общего количества учащихся в школе, что способствует индивидуализации и как следствие эффективности образовательного процесса.

**5.4.2. Качество знаний учащихся школы очной формы в 2021-2022 у.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебный год | | | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Учащихся (без 1 класса) | 118 | 112 | 124 |
| На «5» | 22 | 30 | 37 |
| В % | 20% | 27% | 30% |
| На «4» и «5» | 84 | 52 | 57 |
| В % | 76% | 46% | 46% |
| Неуспевающих | 0 | 0 | 0 |
| В % | 0 | 0 | 0 |

В сравнении с предыдущими годами повысился процент успевающих на «5», 7 человек закончили учебный год с одной отметкой «4». Работу с данным «резервом» необходимо поставить на контроль в следующем году.

**5.4.3. ВПР (всероссийские проверочные работы)**

ВПР в 2021-2022 году не проводились.

**5.5. Итоги ГИА-2021**

**5.5.1. Результаты государственной итоговой аттестации**

**за курс основной общей школы**

К ГИА-2022 в форме ОГЭ за курс основного общего образования допущено 34 человека: 9 человек – очное обучение, 25 человек – экстернат. Все учащиеся успешно справились с итоговым собеседованием по русскому языку в феврале и марте. Все выпускники очного обучения, допущенные к ГИА, успешно сдали ОГЭ. ГИА для пяти экстернов, не справившихся с ОГЭ, перенесена на дополнительный период в сентябре 2022 года.

**Анализ результатов ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы | Количество учащихся | | | Сравнительные результаты | | | | | |
| Всего | Очно  обуч-ся | Экстернат | Минимальный балл по предмету | Средний балл по школе | Качество  знаний | Высший балл по школе | Высший балл  (очное обучение) | Высший балл  (экстернат) |
|  | Русский язык | 34 | 9 | 25 | 15 | 4 (25) | 68 | 33 | 33 | 33 |
|  | Математика | 34 | 9 | 25 | 8  (2 – геометрия) | 4 (15) | 50 | 5 (29) | 5 (29) | 4 (20) |
|  | Иностранный язык (английский) | 16 | 5 | 11 | 29 | 4 (54) | 81 | 5 (66) | 5 (67) | 5 (65) |
|  | Обществознание | 13 | 4 | 9 | 14 | 4 (25) | 69 | 5 (37 б.) | 5 (37 б.) | 5 (34) |
|  | Биология | 8 | 4 | 4 | 13 | 4 (31) | 88 | 40 | 40 | 36 |
|  | Физика | 1 | 0 | 1 | 11 | 4 (24) | 100 | 24 | - | 24 |
|  | История | 1 | 0 | 1 | 11 | 4 (24) | 100 | 24 | - | 24 |
|  | География | 7 | 0 | 7 | 12 | 3 (15) | 29 | 21 | - | 21 |
|  | Химия | 10 | 4 | 6 | 10 | 4 (28) | 80 | 35 | 35 | 35 |
| 10. | Информатика | 10 | 0 | 10 | 5 | 4 (11) | 40 | 17 | - | 17 |
| 11. | Литература | 2 | 0 | 2 | 16 | 4 (35) | 100 | 38 | - | 38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Предметы ОГЭ | Количество учащихся, сдававших экзамены | Оценки учащихся полученные на ОГЭ | | | | Успеваемость в % | Качество знаний в % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1. | Русский язык | 34 | 12 | 11 | 8 | 3 | 91 | 68 |
| 2. | Математика | 34 | 4 | 13 | 13 | 4 | 88 | 50 |
| 3. | Иностранный язык (английский) | 16 | 10 | 3 | 1 | 2 | 88 | 81 |
| 4. | Обществознание | 13 | 4 | 5 | 2 | 2 | 85 | 69 |
| 5. | Биология | 13 | 4 | 5 | 2 | 2 | 85 | 69 |
| 6. | Физика | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 7. | История | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 8. | География | 7 | 0 | 2 | 3 | 2 | 71 | 29 |
| 9. | Химия | 10 | 4 | 4 | 2 | 0 | 100 | 80 |
| 10. | Информатика | 10 | 1 | 3 | 5 | 1 | 90 | 40 |
| 11. | Литература | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |

29 выпускников основной школы получили аттестаты об основном общем образовании.

Четверо учащихся получили аттестаты с отличием: Греченко Екатерина, Ляпкина Елизавета, Параничев Александр, Рубин Артем.

**5.5.2. Результаты государственной итоговой аттестации**

**за курс средней общей школы**

В ГИА-2022 в форме ЕГЭ за курс среднего общего образования приняли участие 20 человек: 9 человек – очное обучение, 11 человек – экстернат.

**Анализ результатов ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы | Количество учащихся | | | Сравнительные результаты | | | | |
| Всего | Очное | Экстернат | Минимальный балл по предмету | Средний балл по школе | Высший балл по школе | Высший балл (очное обучение) | Высший балл  (экстернат) |
|  | Русский язык | 20 | 9 | 11 | 24 | 39 | 94 | 94 | 65 |
|  | Математика (профиль) | 6 | 3 | 3 | 27 | 63 | 78 | 70 | 78 |
|  | Математика (база) | 14 | 6 | 8 | 7 | 4 (17) | 5 | 5 (21) | 5 (19) |
|  | Физика | 1 | 0 | 1 | 36 | 53 | 53 | - | 53 |
|  | Английский язык | 7 | 4 | 3 | 22 | 84 | 91 | 89 | 81 |
|  | Обществознание | 9 | 3 | 6 | 42 | 54 | 70 | 66 | 70 |
|  | История | 2 | 1 | 1 | 32 | 70 | 71 | 69 | 71 |
|  | Биология | 3 | 2 | 1 | 36 | 51 | 76 | 76 | 48 |
|  | Химия | 3 | 2 | 1 | 36 | 44 | 71 | 71 | 44 |
|  | География | 1 | 0 | 1 | 37 | 30 | 30 | - | 30 |
|  | Литература | 3 | 2 | 1 | 32 | 52 | 55 | 55 | 55 |
|  | Информатика | 3 | 1 | 2 | 40 | 60 | 83 | 46 | 83 |

**5.5.3. Информация о медалистах**

3 выпускника получили аттестаты особого образца и награждены медалями «За особые успехи в учении»: Климова Мария, Кочегаров Карим, Салиев Сирис.

**Результаты сдачи ЕГЭ медалистов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ обучающегося | Форма обучения | Предмет / Баллы | | | | | | |
| Русский  язык | Математика  (база) | Математика (профиль) | Английский язык | История | Биология | Химия |
|  | Климова Мария | Очная | 87 | 5 | - | 74 | 69 | - | - |
|  | Кочегаров Карим | Очная | 82 | 5 | - | - | - | 76 | 71 |
|  | Салиев Сирис | Очная | 94 | - | 70 | 85 | - | - | - |

***Раздел 6. Методическая работа***

**6.1. Анализ методической работы**

Работая над совершенствованием педагогического мастерства и повышением качества преподавания, учитывая состояние учебно-материальной базы, запросы и потребности родителей, особенности состава учащихся, педколлектив уже несколько лет работает над актуальной методической темой школы: ***«Создание адаптивной образовательной среды как условия раскрытия способностей каждого школьника».***

***Был определён круг задач:***

1. Совершенствование образовательного процесса путем применения эффективных педагогических технологий с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Усиление работы по соблюдению эпидемиологических правил в организации образовательного процесса.
3. Развитие методической активности учителей, организация распространения педагогического опыта путем взаимопосещения и демонстрации методик в урочной и внеурочной деятельности; организация непрерывного повышения самообразования педагогов в условиях пребывания за границей посредством участия в вебинарах.
4. Изучение ФГОС НОО и ООО второго поколения.
5. Совершенствование возможностей цифровизации образования для эффективности удалённого обучения; совершенствование технологий дистанционного обучения, а также иных используемых технологий, способствующих развитию учащихся и эффективной подготовке учащихся к внешней экспертизе знаний (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ).
6. Систематизация работы с учащимися заочной формы обучения и семейной формы образования.

***Достигнуты ожидаемые результаты:***

1. В течение года среди учителей проходил обмен опытом владения различными педагогическими технологиями. Особое внимание уделялось технологиям, направленным на подготовку учащихся к внешней экспертизе качества знаний и государственной итоговой аттестации: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Эффективные методики нашли свое отражение в стабильности качества знаний по школе 76% (в прошлом году 73%), вырос процент учащихся, закончивших год на «Отлично» (30%, в предыдущем году 27%), а также в высоких показателях ОГЭ и ЕГЭ. Индивидуализация образовательного процесса нашла свое отражение в активном применении дифференциации в обучении, а также в личностно ориентированном подходе при обучении школьников. Наиболее ярко индивидуальные способности учащихся проявлялись во внеурочной деятельности, где ребята под руководством педагогов могли проявить свои способности, реализовав творческий потенциал. Так, во многих сетевых проектах МИД «Обучаясь - творим» и в рамках взаимодействия стран Африканского региона, учащиеся заняли призовые места.
2. В плане работы по соблюдению эпидемиологических правил в организации образовательного процесса в течение года регулярно проводилась термометрия, в случаях повышения уровня заболеваемости среди учащихся своевременно организовывалась самоизоляция как индивидуальная, так и массовая, по необходимости действовал масочный режим; дважды за учебный год школа переходила в режим дистанционного обучения. Все педагоги школы владеют методикой дистанционного обучения.
3. Методическая активность учителей нашла свое яркое выражение не только в образовательном процессе, но и в подготовке учащихся к участию в конкурсах и проектах разных уровней, а также в организации внеурочной деятельности. Также были проведены актуальные совещания: МО и педсоветы – направленные на активизацию методической активности педагогов в образовательном процессе. Особое внимание в прошедшем учебном году в работе педколлектива занимала профориентация учащихся, так как данное направление в условиях удаленного обучения зачастую носит формальный характер. В течение всего учебного года учителя проводили профориентационные мероприятия как во время уроков, так и во внеурочной деятельности. Результаты своих наработок педголлектив представил на педсовете «Профориентация учащихся как важное условие социализации». Также состоялся педсовет по изучению особенностей ФГОС НОО и ООО второго поколения, внедрение которого планируется в сентябре 2022 года. 100% учителей прошли повышение квалификации на онлайн платформах: университет «Первое сентября» - проект «Школа цифрового века», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и др.
4. Состоялся планомерный переход на ФГОС на уровне среднего общего образования: своевременно разработаны рабочие программы по учебным предметам в 10-11 классах, на заседаниях МО изучены и обсуждены формы работы, способствующие реализации требований ФГОС СОО. В связи с внедрением в сентябре 2022 года ФГОС НОО и ООО второго поколения в рамках работы школьных методических объединений были изучены изменения, которые были внесены в эти документы. Результаты были обсуждены на педсовете, в ходе которого был определен круг задач на следующий год.
5. Особое место в работе школы в учебном году было уделено совершенствованию дистанционных форм образования. Данное направление оставалось актуальным в связи с рисками массовых заболеваний. В предыдущие годы педколлектив наработал определенный опыт по применению методик дистанционных форм образования, поэтому в текущем году проблем по быстрой смене формы обучения не возникало. Все учителя эффективно применяли дистанционные технологии, что благоприятно влияло на качество знаний учащихся. По знакомству с работой с ЭОР в течение года была продолжена информационная работа с учениками и родителями, а также с руководителями образовательных центров, способствующих качественному образованию экстернов. Все эти мероприятия способствовали слаженной и эффективной работе педагогов с дистанционной формой образовательного процесса в условиях пандемии. Педколлективу удалось эффективно организовать онлайн обучение учащихся в условиях карантина, параллельно поддерживая морально родителей, столкнувшихся с трудностями обучения детей в домашних условиях. Дистанционная форма работы, наряду с большим количеством недостатков, все же показала и положительные моменты, которые были открыты педагогами опытным путем. Так, в текущем году кроме традиционной совместной работы с Русским Домом в Каире (Российский центр науки и культуры) было организовано несколько мероприятий с организацией «Волонтеры Победы», ведущей активную патриотическую деятельность на территории Египта. К сожалению, ограничения, связанные с пандемией, не позволили расширить взаимодействие с внешними ресурсами, способствующими развитию воспитательного процесса. Но ресурсы дистанционных форм всё же внесли свои новшества в воспитательный процесс. В рамках празднования Дня Победы состоялась онлайн встреча с ветеранами ВОВ, проживающими в городе Москве, ребята принимали участие в различных творческих онлайн конкурсах. Итоговое собеседование по русскому языку для экстернов 9 класса было проведено в дистанционной форме. В итоге дистанционные формы работы, несмотря на имеющиеся недостатки, способствовали раскрытию талантов учащихся, а также их развитию во всех направлениях, в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Работа с семейной формой образования (экстернатом) в текущем году была более четко систематизирована и переведена в дистанционный формат, отработаны методики составления контрольно-измерительных материалов для проверки знаний.

При планировании методической работы школы методический совет старался отобрать комплекс мероприятий, который позволил бы эффективно решать задачи и проблемы, стоящие перед школой.

**Цель методического совета:**

непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся.

**Задачи методического совета:**

* работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1, 2, 3, 4-х классах начальной школы, 5-9 и 10-11 классах основной и средней школы; изучение документов новых ФГОС, подготовка нормативных и методических материалов);
* ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
* адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности ее самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
* анализ результатов ГИА как способ повышения качества образования;
* активизация самообразования учителей посредством участия в онлайн вебинарах, участия в конкурсах профессионального мастерства;
* усиление работы над профориентацией обучающихся;
* освоение новых технологий преподавания, в том дистанционных и с использованием электронных ресурсов.

В школе традиционно работают методические объединения учителей: естественно-математического цикла, учителей начальных классов, учителей гуманитарно-эстетического цикла и учителей иностранного языка, в этом году было образовано МО эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ. Работа каждого методического объединения была спланирована в соответствии с рекомендациями администрации и с общешкольными задачами.

Основные направления деятельности МО:

1. Формирование педагогического корпуса школы, отвечающего запросам современной жизни

2. Работа с образовательными стандартами (ФГОС)

3. Методики работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся

4. Организация промежуточного и итогового контроля

5. Организация работы учителей по темам самообразования и анализ проделанной работы

6. Работа по оказанию помощи учителями в совершенствовании форм и методов организации урока

7. Организация и проведение предметных недель и внеурочных мероприятий

8. Профориентация учащихся

9. Планирование работы школы с учетом итогов ГИА, анализа работы школы.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось работе с дистанционной формой образования, вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечены ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы за предыдущий учебный год, является совершенствование профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема, которая анализируется через участие педагогов в работе МО и педсоветов.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных индивидуальных планов развития учителя (ИПРУ). Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом, повышение квалификации, публикации, демонстрации и обмен собственным опытом. Результаты самообразования представлены открытыми уроками, докладами, выступлениями перед коллегами, на совещаниях МО, педсоветах.

Также систематизировано повышение квалификации учителей школы посредством участия в Интернет-проекте «Школа цифрового века», в рамках которого учителя имеют доступ к электронным версиям журналов предметной направленности (издательства «1 сентября»), к вебинарам «1 сентября», на которых освещаются злободневные вопросы образования, к курсам повышения квалификации по предметам и интересам. Для организации ППЭ на базе школы все учителя своевременно прошли онлайн-обучение на «Учебной платформе по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА» (<https://edu.rustest.ru/>). В связи с актуальностью проблемы дистанционного образования все педагоги прошли курсы «Школа современного учителя», организованные в онлайн формате ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»

Большим минусом для развития творчества педагогов, работающих в заграншколах, является отсутствие возможности принимать очное участие в конкурсах профессионального мастерства. Но в 2021-2022 году в системе школ МИДа был организован конкурс профмастерства среди педагогов заграншкол «Учитель года», в котором приняла участие представитель школы, учитель информатики и математики Шахова Ольга Михайловна.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В школе был выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования в педагогической деятельности каждого учителя. Выбираемая технология – это совокупность тех принципов, приемов и методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания и развития задачами здоровьесбережения.

В ходе анализа посещенных уроков были сделаны следующие выводы: все учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, используют различные технологии полностью или приемы поэлементно.

Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результативность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология | Предмет | % учителей, использующих технологию |
| Системно-деятельностный подход | Начальная школа | 100% |
| Развивающее обучение | Начальная школа | 85% |
| Проблемное обучение | Русский язык, литература, история, обществознание, | 100% |
| Разноуровневое обучение | Математика (5-11 классы) | 100% |
| Проектные методы обучения | Элементы технологии используются на уроках: географии, химии, биологии, английского языка. | 100% |
| Технология модульного и блочно-модульного обучения | Физика | 100% |
| Технология игрового обучения. | Начальная школа, 5-6 классы | 100% |
| Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) | Все предметы базового компонента | 50% |
| Информационно-коммуникационные технологии,  электронные ресурсы  (в том числе МЭШ, РЕШ и др.) | Все предметы базового компонента | 100% |

На базе школьного сайта создано единое информационное пространство для всех русских образовательных центров Египта, которые обеспечиваются учебно-методическим материалом для работы с экстернами в рамках системы рассылок, установлена постоянная Интернет-связь с родителями экстернов, с организациями соотечественников в Египте; чётко спланирована и ведётся постоянная совместная работа с Координационным Советом соотечественников по обеспечению образовательными услугами наших сограждан, по проведению детских фестивалей и конкурсов.

В этом учебном году продолжена деятельность учителей и учеников школы по их совместному участию в сетевых проектах заграншкол. Команды школы приняли участие во всех сетевых проектах.

***Раздел 7. Внутришкольный контроль***

**Цель ВШК:**

1.     Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования.

2.     Получение полной и всесторонней информации о состоянии образовательного процесса в школе и своевременное внесение корректив.

3.     Повышение профессиональной компетентности учителей.

4.     Повышение качества образования в школе.

**Задачи ВШК**

1.     Выявление случаев нарушения законодательства.

2.     Обеспечение безопасности учащихся и сохранение их здоровья.

3.     Достижение результатов обучения, воспитания и развития учащихся, адекватных их индивидуальным возможностям и способностям.

4.     Мониторинг обученности учащихся на базовом и повышенном уровнях.

5.     Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных тенденций в организации образовательного процесса с целью распространения педагогического опыта.

6.     Оказание методической помощи вновь прибывшим учителям.

**Виды контроля:**

1.     Тематический

2.     Комплексный

**Формы контроля:**

1.     Тематически-обобщающий (ТОК)

2.     Предметно-обобщающий (ПОК)

3.     Классно-обобщающий (КОК)

4.     Персональный (ПК)

Контроль знаний и УУД обучающихся проводился в разных видах в течение всего учебного года:

– входной;

– промежуточный;

– итоговый.

Цель всех видов контроля – диагностика обучающихся, определение степени объективности оценки знаний, усвоения программного материала, проверка результативности работы индивидуально каждого ученика и каждого учителя, реализация требований ФГОС. При анализе результативности принимался во внимание такой фактор, как неизбежно высокая в условиях заграншкол ротация контингента обучающихся.

Достаточно большое число обучающихся экстернов с трудом проходят промежуточную аттестацию. Постоянный контакт с руководителями частных образовательных центров, методическая помощь учителям-предметникам позволяют своевременно устранять пробелы в знаниях обучающихся.

***Раздел 8. Анализ решения задач текущего учебного года, формулировка проблем развития и определение задач школы на 2022-2023 учебный год***

На основании вышеизложенного в самоанализе можно сделать вывод о том, что коллектив школы в целом справился с задачами, которые ставил перед собой в 2021-2022 учебном году.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали методическую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Активно и планомерно используются в образовательном процессе личностно ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии и формы дистанционного образования. Показатели успеваемости в школе высокие и стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Таким образом, тему школы «Создание адаптивной образовательной среды как условия раскрытия способностей каждого школьника» можно считать актуальной, и целесообразно продолжить работу школы в данном направлении и в следующем учебном году. Для этого необходимо определить круг задач на 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствование образовательного процесса путем применения эффективных педагогических технологий с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Совершенствование работы по соблюдению санитарных норм в организации образовательного процесса.

3. Развитие методической активности учителей, организация распространения педагогического опыта путем взаимопосещения и демонстрации методик в урочной и внеурочной деятельности; организация непрерывного повышения самообразования педагогов в условиях пребывания за границей посредством участия в вебинарах.

1. Организация перехода на ФГОС НОО и ООО с 1 по 9 классы.
2. Цифровизация образования для возможности удалённого обучения при необходимости; совершенствование технологий дистанционного обучения, а также иных используемых технологий, способствующих развитию учащихся и эффективной подготовке учащихся к внешней экспертизе знаний (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ).
3. Совершенствование системы внеурочной деятельности путем создания новой воспитательной программы в соответствии с требованиями новых ФГОС с четким указанием конкретных мероприятий: социальных проектов, дискуссионных площадок, спортивных праздников, игр, тренингов, походов в театр, консультаций родителей, интеллектуальных форумов и др.
4. Развитие системы ученического самоуправления.
5. Усовершенствование системы работы с экстернами семейного образования и самообразования.