

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Египте

РАССМОТРЕНА

МО учителей
английского языка

И.В. Сергеева
Протокол № 1 от «31» 08
2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Педагогический совет
общеобразовательной
школы при Посольстве
России в Египте

Д.А. Коровецкий
Протокол № 1 от «31» 08
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Посол России в Египте

А.Р. Люкманов
Приказ № 302 от «31» 08
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11601173)

учебного предмета Занимательный английский

для обучающихся 5-9 классов

г. Каир 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

"Занимательный английский"

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет интеллектуальную направленность.

Главным преимуществом деятельности дополнительного образования по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Именно здесь становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культурообразующей функции образования. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся. Работа объединения дополнительного образования строится на принципах добровольности, активности и заинтересованности школьников.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

"Занимательный английский"

Цель программы: развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся 5-9 классов.

Для достижения поставленной цели данная программа решает ряд **взаимо-связанных задач:**

- 1) В области чтения: повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах,

соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а так же обращать внимание на логические паузы в предложениях.

- 2) В области аудирования: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух.
- 3) В области говорения: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. В области письма: обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)
- 4) В области лексики: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.
- 5) В области фонетики: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.
- 6) В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.
- 7) Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство.
- 8) Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
- 9) Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- 10) Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- 11) Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.
- 12) Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.

- 13) Организовывать анализ прослушанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о семейных ценностях, дружбе, должном и недопустимом).
- 14) Способствовать стремлению учащихся вести здоровый образ жизни.
- 15) Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Занимательный английский" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5-9 классах формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Средняя ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Инвариантная часть Базисного учебного (образовательного) плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших **целей** современного образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общеобразовательное учреждение по своему усмотрению может использовать часы инвариантной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Программа рассчитана на 1 год из расчета 2 часа в неделю (всего 68 часов) для учащихся 5 классов и 1 час в неделю (всего 34 часа) для учащихся 6-9 классов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

"Занимательный английский"

Данная программа состоит из различных тем, рассчитанных для 5-9 классов. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке.

Содержание программы отражает следующие направления:

- . - Помощь детям в индивидуальном развитии;
- . - Адаптация их к жизни в обществе;
- . - Мотивация к познанию и творчества;
- . - Стимулирование творческой активности;
- . - Развитие способностей к самообразованию;
- . - Обеспечение преемственности содержания различных видов образования.

5 КЛАСС

Данная программа состоит из различных тем, рассчитанных для 6 класса. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке.

Иностранный язык, относясь к гуманитарным дисциплинам, вносит свой специфический вклад в решение общих задач школы, он призван не только заложить основы иноязычной речевой деятельности, но, и формирует совместно с родным языком нравственные качества и высокую культуру личности учащегося. Весьма существенной частью нравственного воспитания является формирование у учащихся патриотизма и культуры межнациональных отношений.

6 КЛАСС

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные ФГОС ООО по иностранному (английскому) языку.

Виды деятельности: - речевые и фонетические разминки; - игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); - постановка драматических сценок, спектаклей; - прослушивание песен и стихов; - разучивание стихов; - разучивание и исполнение песен; - проектная деятельность; - диалоги; - выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения; - чтение текстов и их интерпретация.

Формы проведения занятий.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: - игры, - круглый стол; - видеоуроки; - презентации; - факультативы; - олимпиады; - конкурсы; - мини-исследования;

7 КЛАСС

Обучение иностранному языку на основе ознакомления с культурой других стран является одной из основных целей и принципов всего процесса изучения иностранного языка. Оно подразумевает знакомство с существующими политическими, деловыми, нравственными, религиозными, эстетическими идеями представителей другой этнической культуры, с психологией, историей, литературой других народов. Это создает плодотворную почву для высокого интеллектуального и социокультурного уровня развития учащихся.

8 КЛАСС

Программа предусматривает занятия комбинированного или практического характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С

помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

9 КЛАСС

Во внеурочной деятельности по иностранному языку затронуты практически все стороны жизни. Но у иностранного языка как учебного предмета есть одна особенность: школьники обучаются общению, которое по самой своей сути – личностно. Ученик не просто рассказывает о чем-то, он высказывает свое мнение, свое отношение к предмету общения. Именно эта личностная заостренность и является тем каналом, через который в сознание ребенка проникает воспитательное воздействие. Содержание современных учебных программ обладает значительным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной духовности, гражданственности, гуманизма.

Предмет "английский язык" знакомит с культурой стран изучаемого языка, путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями. Иными словами, содействует воспитанию школьников в контексте "диалога культур". В настоящее время расширяется возможность международных контактов, общение с иностранцами становится реальностью, а столкновение с представителями иной культуры входит в нашу повседневную жизнь. Чтение текстов на иностранном языке предоставляет огромные воспитательные возможности. При этом ведущей образовательной функцией чтения должна стать функция культуросозидательная, обеспечивающая сохранение, передачу и развитие общеобразовательной культуры подростка средствами литературно - художественного компонента, предполагающего доступ к иной национальной культуре и тем самым к культуре мировой. Это дает возможность преодолеть в воспитании учащихся культуроцентризм и внести существенный вклад в повышение уровня их гуманитарного образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
- ответственное отношение к учению;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, - понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- регулятивные

Учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- познавательные

Учащиеся научатся:

1) структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

2) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

3) осуществлять смысловое чтение;

4) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;

5) понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

6) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения поставленных проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Учащиеся получают возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственные связи;

2) строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

3) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

4) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

5) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

6) оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности);

7) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

8) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- коммуникативные

Учащиеся научатся:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий;

3) строить монологическое контекстное высказывание;

4) использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

5) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция (умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики).

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

готовность и умение осуществлять совместную проектную работу.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, - установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в основной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию

6 КЛАСС

Предметные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или)

зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных

словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного

содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

7 КЛАСС

Предметными результатами является «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

— составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

— совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

— применение правил написания слов,

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

— употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и

использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков
- владение приёмами работы с текстом:
- умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

8 КЛАСС

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием 5 значимой/нужной/интересующей информации; в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий,

местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора(скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных б замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, мультимедийными средствами);

- двужычным и толковым словарями, владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд; - умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

9 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса включают:

А. В коммуникативной сфере:

1 Формирование речевой компетенции в различных видах речевой деятельности.

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или

отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);

- рассказывать о себе, о всей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;

- делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание/ мысль прочитанного или услышанного, выражать своеотношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и соучеников на иностранном языке;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов (сообщений, интервью, рассказов и т. д.);

- воспринимать на слух и выборочно понимать нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио- и видео текстах с опорой на языковую догадку и контекст. В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные и семи-аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/ запрашиваемой информации;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода и т. д.), а также справочных материалов;

- уметь оценивать полученную информацию.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устных и письменных сообщений;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

2 Формирование языковой компетенции, включая:

- применение правил орфографии при написании изученных тем
- правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения и интонирования

- понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т. д.;

- знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);

- распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем русского и английского языков.

Формирование социокультурной компетенции, включающей:

- знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи;

- понимание фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, известных образцов фольклора (поговорок, стихов, песен и т. д.);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны;

- понимание роли владения иностранным языком в современном мире.

4 Формирование компенсаторной компетенции, включая:

- умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств, за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики, жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые и культурные явления в родном и английском языке;

- владение эффективными стратегиями чтения и аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи;

- умение действовать по образцу или по аналогии, в том числе при составлении собственных текстов в устной и письменной речи в пределах изучаемой тематики;

- готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться различными справочными материалами (разными типами словарей, справочниками, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- понимание роли языка как средства выражения чувств, эмоций, основы мышления, самореализации и социализации;

- представление о целостности мира, при всей его многополярности, поликультурности и многоязычии;

- установление контактов, взаимопонимания в процессе межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме с учетом специфики возраста и возможных контекстов деятельности школьников данного возраста;
- приобщение к ценностям мировой культуры с использованием иностранного языка как средства познания, получения информации, а также через участие в школьных образовательных обменах (очных и дистанционных), форумах, в познавательных поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, стремление знакомиться с образцами художественного творчества, обсуждать тенденции развития музыки, живописи, кинематографии с использованием иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд, соблюдать намеченные планы и сроки выполнения поставленных задач.
- Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни, соблюдать режим труда и отдыха, правильно питаться, заниматься физкультурой и спортом, поддерживать себя в хорошей физической форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О себе. Моя семья. Мои друзья	3			
2	Школьные дни	4			
3	Мой дом - моя крепость	4			
4	Семейные узы	4			
5	Мой питомец	4	1		
6	Рабочий день	4			
7	Времена года. Погода	4			
8	Праздники	3			
9	Мой день рождения	2	1		
10	Свободное время. Мои хобби	4			
11	Путешествия	4			
12	Современная жизнь	4			
13	Спорт и здоровье	4	1		
14	Продукты питания	4			
15	Одежда	4			
16	Родная страна. Страны изучаемого языка	4			
17	Каникулы	4			
18	Повторение	3	1		

19		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Снова в школу.	2			
2	Я и моя семья.	2	1		
3	Времена года. Погода	3			
4	Праздники Великобритании	3			
5	Животные в нашей жизни	3			
6	Мой дом	3			
7	Рождество и Новый год	4			
8	Продукты питания	3			
9	Одежда. Поход по магазинам	3	1		
10	Наш организм	3			
11	Спорт в нашей жизни	3			
12	Я знаю английский!	2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Изучение английского языка – это здорово!	1			
2	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности.	5	1		
3	Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы)	4			
4	Достопримечательности Великобритании	5	1		
5	Знаменитые люди Великобритании	5			
6	Выдающиеся изобретения Британии	4			
7	Национальные традиции	3			
8	Национальные праздники	3			
9	Немного обо всем	4	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Межличностные отношения с друзьями и в школе. Внешность и характеристики человека	5			
2	Здоровый образ жизни	4	1		
3	Школьная жизнь	4			
4	Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.	4	1		
5	Природа и проблемы экологии	4			
6	Путешествия по странам изучаемого языка и России	5			
7	Технический прогресс. Средства массовой информации	4			
8	Досуг и увлечения	4	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье	2			
2	Взаимоотношения в школе и с друзьями	2			
3	Внешность и характеристика человека	2	1		
4	Досуг и увлечения. Молодежная мода и культура	2			
5	Покупки. Карманные деньги	2			
6	Переписка	3			
7	Школьная жизнь. Изучаемые предметы	2			
8	Выбор профессии. Роль иностранного языка	2			
9	Страны изучаемого языка. Климат, население, достопримечательности	2	1		
10	Национальные праздники. Знаменательные даты	2			
11	Выдающиеся люди. Их вклад в науку и мировую культуру	3			
12	Технический прогресс. Гаджеты	2			
13	Глобальные проблемы современности	2			
14	Средства массовой информации. Интернет	2			
15	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни	2			
16	Отдых и путешествия	2	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	0
--	----	---	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Снова в школу!	1				
2	Мои друзья	1				
3	Глагол to be	1				
4	Школьные принадлежности	1				
5	Школьные предметы. Расписание	1				
6	Школьная система Великобритании	1				
7	Мой любимый предмет	1				
8	Мой дом. Комнаты	1				
9	Моя комната. Мебель	1				
10	Предлоги места. Притяжательный падеж существительных	1				
11	Дома в Великобритании	1				
12	Моя семья. Члены семьи	1				
13	Описание внешности. Глагол have got	1				
14	Профессии	1				
15	Мое семейное древо	1				
16	Домашние животные	1				
17	Дикие животные	1				

18	Настоящее простое время. Утвердительные предложения	1				
19	Мини-проект "Мой питомец"	1	1			
20	Распорядок дня	1				
21	Дни недели. Предлоги времени	1				
22	Настоящее время. Вопросительные и отрицательные предложения	1				
23	Занятия в свободное время. Наречия частотности	1				
24	Времена года. Месяца	1				
25	Какая бывает погода	1				
26	Степени сравнения прилагательных	1				
27	Одежда по сезону	1				
28	Прогноз погоды в Великобритании	1				
29	Национальные праздники	1				
30	Праздники в Великобритании	1				
31	Рождество и Новый год	1				
32	Возраст. Количественные числительные	1				
33	Как отмечают дни рождения в Великобритании?	1	1			
34	Хобби. Коллекционирование	1				
35	Притяжательные местоимения	1				
36	Модальный глагол can	1				
37	Мини-проект "Моя коллекция"	1				
38	Каникулы и путешествия	1				
39	Транспорт	1				

40	Будущее простое время	1				
41	Достопримечательности Великобритании	1				
42	20 век - век достижений	1				
43	Современная молодежь	1				
44	Мои увлечения	1				
45	Конструкция there is, there are	1				
46	Спорт. Виды спорта	1				
47	Досуг и увлечения	1				
48	Письма друзьям	1				
49	Мини-проект "Мой любимый вид спорта"	1	1			
50	Здоровый образ жизни	1				
51	Еда полезная и вредная	1				
52	Исчисляемые и неисчисляемые существительный	1				
53	Мини-проект "Моя любимая еда"	1				
54	Одежда	1				
55	Поход по магазинам	1				
56	Настоящее длительное время	1				
57	Мини-проект "Моя любимая одежда"	1				
58	Родной город (село)	1				
59	Родная страна и страны изучаемого языка	1				
60	Национальные и культурные особенности Великобритании	1				

61	Выдающиеся люди	1				
62	Виды отдыха	1				
63	Каникулы в различное время года	1				
64	Мини-проект "Мои каникулы"	1				
65	Мини-проект "Мои каникулы"	1				
66	Обобщающее повторение	1				
67	Итоговая контрольная работа	1	1			
68	Резервный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Снова в школу!	1				
2	Настоящее простое время	1				
3	Я и моя семья	1				
4	Генеалогическое древо моей семьи	1	1			
5	Какая сегодня погода?	1				
6	Виды вопросительных предложений	1				
7	Степени сравнения прилагательных	1				
8	Веселого Хэллоуина!	1				
9	Притяжательный падеж существительных	1				
10	Мини-проект "Мой любимый праздник"	1				
11	Животные разных стран	1				
12	Множественное число существительных	1				
13	Мои питомцы	1	1			
14	Типы домов. Описание комнат	1				
15	Конструкция there is, there are. Предлоги места	1				
16	Мини-проект "Моя комната"	1				

17	Зимние праздники. Рождество, Новый год	1				
18	Предлоги времени. Прошедшее простое время	1				
19	Порядковые числительные	1				
20	Пишем открытки к Новому году	1				
21	Режим дня. Наречия частотности	1				
22	ЗОЖ и я	1				
23	Здоровое питание	1				
24	Что мы носим?	1				
25	Настоящее длительное время	1				
26	В магазине	1				
27	Болезни и здоровье	1				
28	Визит к врачу	1				
29	Мини-проект "Как оставаться здоровым"	1				
30	Хобби и виды спорта	1				
31	Уроки физкультуры	1				
32	Отдых на природе	1				
33	Итоговый урок-обобщение	1	1			
34	Викторина "Кто лучше знает английский?"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводное занятие "Добро пожаловать в Британию"	1				
2	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии	1				
3	Притяжательный падеж существительных. Британские острова	1				
4	Лондон - столица Соединенного Королевства	1				
5	Прошедшее простое время	1				
6	Вехи истории	1				
7	Символы Соединенного Королевства	1				
8	Уэльс	1				
9	Шотландия	1				
10	Северная Ирландия	1				
11	Достопримечательности Великобритании	1	1			
12	Достопримечательности Уэльса, Шотландии	1				
13	Достопримечательности Северной Ирландии	1				
14	Предпрошедшее время	1				

15	Как прошел твой день? Письмо другу	1				
16	По городам Соединенного Королевства	1				
17	Знакомство с английской литературой	1				
18	Интересные истории об англичанах	1				
19	Выдающиеся люди Великобритании	1				
20	Выдающиеся люди Великобритании	1				
21	Английские изобретения	1				
22	Согласование времен	1				
23	Косвенная речь	1				
24	Вехи истории	1				
25	Знаете ли Вы, что ...?	1	1			
26	Характер британцев	1				
27	У нас много общего	1				
28	Английские обычаи и традиции	1				
29	Праздники и празднования	1				
30	Будущее простое время	1				
31	День Святого Патрика	1				
32	Итоговое обобщающее повторение	1	1			
33	Письмо другу	1				
34	Мини-проект "Путешествие моей мечты"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство. Мой лучший друг	1				
2	Внешность.	1				
3	Черты характера.	1				
4	Степени сравнения прилагательных	1				
5	Конструкция as ... as, not so ... as	1				
6	Режим труда и отдыха	1				
7	Спорт в нашей жизни	1				
8	Здоровое питание	1				
9	Отказ от вредных привычек	1	1			
10	Правила поведения в школе	1				
11	Взаимоотношения со сверстниками	1				
12	Модальные глаголы	1				
13	Изучаемые предметы и отношение к ним	1				
14	Мир профессий	1				
15	Проблема выбора профессии	1				
16	Мои планы на будущее	1				
17	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	1			
18	Природа: растения и животные	1				

19	Проблемы экологии	1				
20	Защита окружающей среды	1				
21	Живая природа британских островов	1				
22	Страны изучаемого языка	1				
23	Великобритания и США	1				
24	Канада	1				
25	Австралия и Новая Зеландия	1				
26	Россия	1				
27	Новые технологии	1				
28	Технический прогресс	1				
29	Гаджеты и средства коммуникации	1				
30	Роль СМИ в обществе	1				
31	Интернет	1				
32	Виды отдыха	1				
33	Мои увлечения	1	1			
34	Посещения театра и кино	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Семья и родственники	1				
2	Взаимоотношения в семье	1				
3	Взаимоотношения с друзьями	1				
4	Конфликты и способы их решения	1				
5	Описание внешности	1				
6	Черты характера	1	1			
7	Хобби и увлечения	1				
8	Мода и культура	1				
9	Поход по магазинам	1				
10	Карманные деньги	1				
11	Страны изучаемого языка	1				
12	Письмо другу	1				
13	Личное письмо. Правила написания	1				
14	Школа. Монологи о школе	1				
15	Школьная жизнь	1				
16	Карьера. Необычные профессии	1				
17	Рекламные объявления. Собеседование	1	1			
18	Культура страны изучаемого языка	1				
19	В аэропорту. В гостинице	1				

20	Праздники Великобритании	1				
21	Английские обычаи и традиции	1				
22	Книга рекордов Гиннеса	1				
23	Письмо: блог	1				
24	Гаджеты. Неличные формы глагола	1				
25	Современные технологии и их роль	1				
26	Проблемы окружающей среды	1				
27	Проблемы современного общества	1				
28	Средства массовой информации	1				
29	Интернет.	1				
30	Выражение мнения. Диалог	1				
31	Здоровье и образ жизни	1				
32	Забота об окружающей среде	1				
33	Виды путешествий	1				
34	Места и виды развлечений	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

