**Специализированное структурное образовательное подразделение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Египте**

|  |  |
| --- | --- |
| «Принято»  Педагогическим советом средней  общеобразовательной школы при Посольстве России в Египте  Протокол № 9 от 02.06.2019 г. | «УТВЕРЖДЕНО»  Директором школы  О. В. Денисовой  Распоряжение № 24 от 17.06.2019 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О КЛАССНОМ ЧАСЕ**

Каир

**Общие положения**

Классный час – одна из важнейших форм организации воспитательной работы с обучающимися. Это время, когда в неформальной обстановке можно что-то создать, узнать, обсудить. Классные часы являются основным компонентом системы работы классного руководителя. Они проводятся с различными воспитательными целями. Классный час включается в школьное расписание и проводится каждую неделю в определенный день.

**Цели классного часа**

– содействие формированию системы отношений к окружающему миру у обучающихся;

– развитие классного коллектива.

**Педагогические задачи классного часа**

– усвоение детьми умений и навыков познавательной и практической деятельности;

– обогащение обучающихся знаниями о природе, человеке, обществе, культуре, технике;

– формирование и развитие эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности ребенка;

– содействие проявлению и развитию индивидуальности, раскрытию личностного потенциала обучающегося, его творческих и других способностей;

– формирование и развитие классного коллектива.

**Организационные основы классного часа**

Тематика классных часов на учебный год определяется классным руководителем совместно с обучающимися в соответствии с анализом воспитательной работы прошедшего учебного года, с целями и задачами на предстоящий учебный год.

Форму и место проведения классного часа выбирает классный коллектив под руководством классного руководителя.

Классный час проводится 1 раз в неделю.

1 раз в год классный руководитель совместно с обучающимися готовит общешкольный классный час. Тема общешкольного классного часа определяется в начале учебного года. Классный руководитель при подготовке и проведении классного часа является его основным координатором и несет ответственность за реализацию воспитательного потенциала классного часа.

Классные часы по своей направленности подразделяются на:

– инструктивно-методические;

– тематические;

– рабочие.

### ***Формы проведения классных часов:***

* лекция
* беседа
* интеллектуальная/деловая/ролевая игра
* конкурс
* викторина
* тренинг
* дискуссия
* «мозговой штурм» и др.

При выборе формы проведения конкретного классного часа классный руководитель должен учитывать:

* возрастные и интеллектуальные особенности школьников
* их интересы и запросы
* соответствие формы тематике и цели классного часа
* собственный опыт воспитательной работы
* школьные условия

##### **Тематика классных часов**

Тематика классных часов разнообразна. Она заранее определяется и отражается в планах воспитательной работы классных руководителей. Классные часы могут посвящаться:

* морально-этическим проблемам (на них формируется отношение школьников к Родине, труду, коллективу, природе, родителям, самому себе и т.п.);
* проблемам науки и познания (цель таких классных часов в выработке у школьников правильного отношения к учебе, науке, литературе как источнику духовного развития личности);
* эстетическим проблемам (здесь ученики знакомятся с основными положениями эстетики; говорят о прекрасном в природе, одежде человека, поведении в быту, труде; развивают свой творческий потенциал);
* вопросам государства и права (эти классные часы развивают интерес школьников к политическим событиям, происходящим в мире; формируют чувство ответственности и гордости за Родину);
* вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни, которые должны восприниматься учащимися как элементы культуры и красоты человека;
* психологическим проблемам (цель – стимулирование процесса самопознания, самовоспитания и организация элементарного психологического просвещения);
* проблемам экологии (цель – привитие ответственного отношения к природе);
* общешкольным проблемам (значимым событиям, юбилейным датам, праздникам, традициям и т.п.).

### **Организация классного часа**

Организация классного часа начинается с подготовки учеников к серьезному разговору. Немаловажную часть общей организационной работы составляет подготовка помещения к данному мероприятию. Классная комната должна быть чисто убрана, проветрена. На классном часе ученики рассаживаются как им хочется.

Продолжительность классного часа – 40 мин.

Перед проведением классного часа классный руководитель должен решить ряд задач:

* определить тему классного часа;
* подобрать форму/методы/технологии его проведения;
* место проведения;
* составить план проведения классного часа;
* вовлечь в процесс подготовки и проведения как можно больше участников;
* распределить задания между творческими группами и отдельными учащимися.

Приобщая учеников к проведению классных часов, вовлекая в разговор о жизни, классный руководитель учит их анализу жизненных явлений.

Любой коллектив держится традициями, и классный час должен быть традиционен. Значит, создавать его надо вместе, всем коллективом: педагогу и детям. Тогда на классном часе станут возможны совместное творчество, обоюдный обмен мнениями, созидательная работа по строительству коллектива своего класса.

**Структура классного часа**

В структурном отношении классный час состоит из трех частей: вступительной, основной и заключительной.

Назначение вступительной части: активизировать внимание учеников, обеспечить достаточно серьезное и уважительное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека, производстве, развитии науки и общества.

Цели основной части определяются воспитательными задачами классного часа.

Во время заключительной части важно:

* стимулировать потребность школьников в самовоспитании;
* поддержать желание изменить к лучшему жизнь окружающих;
* направить энергию воспитанников на совершение практических дел на благо других людей.

### **Схема анализа классного часа**

При анализе/самоанализе классного часа необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какие воспитательные задачи был призван решить данный классный час, и насколько они были решены? Какие пути решения означенных задач намечены на будущее?

2. Как подготовлены учащиеся к мероприятию? Роль самих учащихся в его подготовке, как распределены поручения?

3. Какова идейная направленность и степень новизны информационного материала (примеров из жизни, задач, заданий, опытов и т.п.)?

4. Насколько эстетически привлекательно все было исполнено и оформлено?

5. Разнообразны и целесообразны ли были виды деятельности всех участников классного часа?

6. Каково отношение учащихся к мероприятию (интерес, внимание, активное участие)?

**Подготовка и проведение классного часа**

Классный руководитель совместно с классным коллективом на классном собрании определяют:

– тему классного часа и генерируют идеи по его подготовке и проведении;

– цели, содержание, формы и место проведения классного часа;

– индивидуальную и групповую деятельность по подготовке классного часа;

– сценарный план классного часа.

**Проведение классного часа**

Классный руководитель проводит анализ и оценку результативности классного часа, совместной работы по его подготовке и проведению.

В конце учебного года каждый классный руководитель представляет в методическую копилку школы одну сценарную разработку классного часа.

#### **Воспитательные функции классного часа**

Классный час выполняет три основные воспитательные функции: просветительскую, ориентирующую и направляющую.

*Просветительская функция* заключается в том, что классный час расширяет круг знаний воспитанников по этике, эстетике, психологии, по различным учебным дисциплинам. Предметом классного часа могут быть знания из области техники, народного хозяйства, а также сведения о событиях, происходящих в родной стране, мире, т.е. объектом рассмотрения может стать любое явление социальной жизни.

*Ориентирующая функция* состоит в формировании у школьников определенного отношения к объектам окружающей действительности, в выработке у них иерархии материальных и духовных, общественных ценностей. Если просветительская функция предполагает знакомство с миром, то ориентирующая – его оценку. Названные функции тесно взаимосвязаны между собой, так как невозможно знакомить с миром, не давая оценку ему. Невозможно привить любовь к тому, с чем ребенок не знаком.

*Направляющая функция* классного часа предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни школьников, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию. Если в процессе проведения классного часа отсутствует направленность, то эффективность его воздействия существенно снижается или сводится на нет, так как знания не переходят в убеждения, в реальные поступки.

Чаще всего классный час выполняет все три функции одновременно.