

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Египте

РАССМОТРЕНА

МО учителей

гуманитарного цикла

—

Н.Н. Серова

Протокол № 1 от «31» 08
2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Педагогический совет

Общеобразовательной
школы при Посольстве

России в Египте

—

Д.А. Коровецкий

Протокол № 1 от «31» 08
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Посол России в Египте

—

А.Р. Люкманов

Приказ № 302 от «31» 08
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11931688)

учебного предмета "История в лицах"

для обучающихся 5 классов

Каир 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ"

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История в лицах» (далее – программа) для 5-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность курса «История в лицах»

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития государственности, актуализации знаний по всемирной истории.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям мировой истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции.

Особое место в программе курса занимают темы, где отражена роль христианской церкви и других конфессий в истории. Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ"

Целью изучения является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА «История в лицах»:
дать дополнительные знания по истории Древнего мира;

расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников;

способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государств;

показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие мировой истории;

подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов мира;

содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;

сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего;

на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;

способствовать расширению знаний обучающихся о мировой истории, об известных людях.

МЕСТО КУРСА «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»

Программа курса рассчитана на 17 часов, которая реализуется в течение одного учебного года в пятом классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ"

5 КЛАСС

Раздел 1. Древний Египет.

Мифы о богах. Фараоны Египта: особое положение в обществе. Походы Тутмоса. Тутанхамон. Гробница Тутанхамона. О чём говорят картины на стенах гробниц. Фараон Эхнатон и царица Нефертити. Династия Птолемеев. Клеопатра.

Раздел 2. Древнее Двуречье.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Древнееврейское царство. Царь Соломон. Мудрость и справедливость правителя. Библейские предания. Ассирийский царь Ашшурбанапал и его библиотека. Царь Кир. Военные походы и завоевания Дария I

Раздел 3. Древний Китай и Индия.

Мифы о богах. Возникновение религиозно-философских учений. Китайский мудрец Конфуций. Учение Конфуция. Конфуций - первый профессиональный педагог Поднебесной. Будда Шакьямуни (563 до н. э. — 483 до н. э.) — духовный учитель, легендарный основатель буддизма. Первый властелин Цинь. Внутренняя и внешняя политика. Империя Цинь. Император и его подданные.

Раздел 4. Древняя Греция.

Гомер — легендарный древнегреческий поэт-сказитель, создатель эпических поэм «Илиады» (древнейшего памятника европейской литературы) и «Одиссеи». Солон — афинский политик, законодатель и поэт, один из «семи мудрецов» Древней Греции. Сократ — древнегреческий философ, учение которого знаменует поворот в философии — от рассмотрения природы и мира к рассмотрению человека. Платон — древнегреческий философ, ученик Сократа, учитель Аристотеля. Аристотель — древнегреческий философ, воспитатель Александра Македонского. В 335/4 г. до н. э. основал Ликей (Лицей, или перипатетическую школу). Натуралист классического периода. Наиболее влиятельный из диалектиков древности; основоположник формальной логики. Создатель всесторонней системы философии, охватившей все сферы человеческого развития: социологию, философию, политику, логику, физику. Перикл — афинский государственный деятель, один из «отцов-основателей» афинской демократии, знаменитый оратор и полководец. Филипп II — македонский царь, правивший с 359 года до н. э., отец Александра Великого. Создатель сильной армии. Объединение Грецию в рамках Коринфского союза. Демосфен, 384—322 гг. до н. э., греческий оратор и политик, причисленный к канону 10 ораторов, признанный самым выдающимся представителем греческой риторики и великим политиком.

Александр Македонский (Александр Великий) — македонский царь с 336 до н. э. из династии Аргеадов, один из величайших полководцев в истории, создатель мировой державы.

Раздел 5. Римская империя.

Сервий Туллий - шестой из царей Древнего Рима, правивший в 578—535 г. до н. э. Луций Тарквиний Гордый - последний, седьмой царь Древнего Рима. Ганнибал (247—183 до н. э.) - карфагенский полководец, один из величайших полководцев и государственных деятелей древности. Заклятый враг Римской республики. Публий Корнелий Сципион Африканский Старший - римский полководец времён Второй Пунической войны. Спартак - бывший римский раб, возглавивший восстание на территории современной Италии в период 74 год до н. э. — 71 год до н. э. Армия Спартака. Гай Юлий Цезарь - древнеримский государственный и политический деятель, полководец, писатель. Консул 59, 48, 46, 45 и 44 годов до н. э., диктатор 49, 48—47 и 46—44 годов до н. э., великий pontifex с 63 года до н. э. Октавиан Август. Император Константин.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание курса внеурочной деятельности «История в лицах» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

Личностные результаты освоения внеурочной деятельности «История в лицах»:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения внеурочной деятельности «История в лицах»:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 8) смысловое чтение;
 - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения внеурочной деятельности «История в лицах»:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Древний Египет	2			
2	Древнее Двуречье	3			
3	Древний Китай и Индия	2			
4	Древняя Греция	5			
5	Римская империя	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мифы о богах. Тутмос и Тутанхамон.	1			03.09.2026	
2	Фараон Эхнатон, царица Нефертити. Династия Птолемеев. Клеопатра.	1			10.09.2026	
3	Царь Соломон	1			17.09.2026	
4	Вавилонский царь Хамураппи. Ассирийский царь Ашшурбанапал.	1			24.09.2026	
5	Кир Великий и Дарий I.	1			01.10.2026	
6	Будда Шакьямуни. Китайский мудрец Конфуций.	1			15.10.2026	
7	Внутренняя и внешняя политика императора Цинь Шихуанди	1			22.10.2026	
8	Гомер. Платон.	1			29.10.2026	
9	Солон. Сократ. Аристотель.	1			05.11.2026	
10	Перикл и его друзья	1			12.11.2026	
11	Афинские политические деятели: Фемистокл, Демосфен	1			26.11.2026	
12	Филипп II — македонский царь. Александр Македонский	1			03.12.2026	
13	Сервий Туллий- шестой из царей Древнего Рима	1			10.12.2026	
14	Ганнибал и Публий Корнелий Сципион Африканский Старший	1			17.12.2026	
15	Гай Юлий Цезарь - древнеримский государственный и политический деятель	1			24.12.2026	
16	Октавиан Август	1			14.01.2027	
17	Император Константин	1			21.01.2027	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

